



آکادمی ۲۰۸۰

دانش برای همه



09017828232

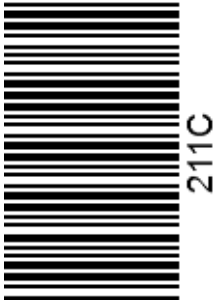
www.2080.ir

@2080ir

info@2080.ir



C 211



نام
نام خانوادگی
محل امضاء

دفترچه شماره ۱



اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

صبح جمعه
۹۳/۴/۶

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۳

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم تجربی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم تجربی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

- ۱- واژه‌های کدام گزینه به ترتیب در معانی: « دیوار گلی، بزرگان، توابع، بهره‌ور، بدبختی»، آمده است؟
 (۱) چینه، اعظم، متفرعات، محظوظ، مذلت
 (۲) جز، ابدال، ملتزمین، طالع، مذمت
 (۳) چینه، اذکار، مایحتوی، مخذول، مذلت
 (۴) خشت، اعظم، متراکم، مألوف، مضرت
- ۲- معنی چند واژه غلط است؟
 (قسیم: صاحب جمال) (ترکش: زره) (تائی: درنگ کردن) (آسیب: تماس) (صرافت: اندیشه و قصد انجام کاری را کردن)
 (سترگ: روشن) (کوشک: حصاری) (علت: مرض) (گسیل: ارسال) (کافی: نظیر و مانند) (وبال: سختی)
 (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۳- در کدام گزینه معنی مقابل بعضی از واژگان درست نیست؟
 (۱) (پس‌افکند: پس‌افت) (جلی: روشن) (دستور: راهنما) (دهش: انصاف)
 (۲) (درای: زنگ کاروان) (شمار گرفتن: حساب پس دادن) (پشت پا: سینه‌ی پای) (پالیز: گلستان)
 (۳) (عدار: رخساره) (فجور: تبه‌کار) (قلا کردن: کمین کردن) (متشرعان: دین‌دار)
 (۴) (سو: توان بینایی) (نشئت: حالت مستی) (مجاور بودن: اعتکاف) (تمکن: دارایی)
- ۴- در متن « بساط نور جمال، حور را شاید، نه نگار روز را، ملاحی با حازم چگونه متابعت نماید چون خورشید عالم‌آرای، سر از مطلع خویش برآرد چراغ درویشان بی‌ضیا ماند، جان آدم، گم شده‌ی خود را در نور صبح کاذب نطلبد که از ضیای او شب یلدا سوزن را در میان خاک بتوان یافت.»، املائی کدام واژه غلط است؟
 (۱) متابعت (۲) حازم (۳) ضیا (۴) ملاحی
- ۵- در کدام گزینه غلط املائی وجود دارد؟
 (۱) ضیاع و عقار، منحوس و بد اختر، آلت حرب و نزاع، خدعه و مکر
 (۲) جزمیت و قطعیت، جبهه و پیشانی، تضرع و لابه، شبه و کالبد
 (۳) خادم سماط، الف و هم‌نشینی، حرز و تعویذ، سعایت و سخن‌چینی
 (۴) استیصال و درماندگی، بلاعارض و بی‌رقیب، رخصت و دستوری، هرآی مهیب
- ۶- دیدآوردندگان آثار: « دستچین، سد و بازوان، از این اوستا، از زبان برگ»، خالق آثار: نیز هستند.
 (۱) عبور، رهگذر مهتاب، ارغنون، شیخوانی
 (۲) سرود رگبار، زمستان، آخر شاهنامه، خط خون
 (۳) خط خون، ارغنون، زمستان، بوی جوی مولیان
 (۴) از بودن و سرودن، بیعت با بیداری، چمن لاله، در کوچه باغ‌های نیشابور
- ۷- کشف‌المحجوب و رساله‌ی قشیریه در حوزه‌ی ادب تعلیمی و عرفانی با کدام منظومه‌ها جایگاه مشترکی دارند؟
 (۱) غزلیات عراقی و حافظ
 (۲) غزلیات عطار و مولوی
 (۳) حدیقه و گلشن راز
 (۴) مناجات‌های خواجه عبدالله انصاری و غزلیات سنایی
- ۸- در کدام گزینه به ترتیب نام دو اثر از « سلمان هراتی» و دو اثر ادبی از « گوته» آمده است؟
 (۱) (دری به خانه‌ی خورشید، از آسمان سبز)، (ورتر، تئوری رنگ‌ها)
 (۲) (دری به خانه‌ی خورشید، از آسمان سبز)، (نغمه‌های رومی، اگمونت)
 (۳) (از این ستاره تا آن ستاره، به قول پرستو)، (فاوست، دیوان شرقی - غربی)
 (۴) (از این ستاره تا آن ستاره، از گلولی کوچک رود)، (نغمه‌های رومی، تغییر حال گیاهان)
- ۹- « مشبه» در کدام گزینه، ذکر نشده است؟
 (۱) قهوه‌خانه گرم و روشن بود همچون شرم
 (۲) چوب‌دستی منتشا مانند در دستش
 (۳) گرد به گردش به کردار صدف برگرد مروارید / پای تا سر گوش
 (۴) چاه چونان ژرفی و پهناش، بی‌شرمیش ناباور / و غم‌انگیز و شگفت‌آور.

- ۱۰- ترتیب ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های: ایهام تناسب، تشبیه، تلمیح، حس آمیزی و اغراق، کدام است؟
- (الف) ندارد مزرع ما حاصلی غیر از تهی‌دستی
 (ب) چرا ملامت خواجو کنی که چون فرهاد
 (ج) با من به سلام خشک ای دوست زبان تر کن
 (د) دست را بر اژدها آن کس زند
 (ه) دلم امید فراوان به وصل روی تو داشت
- ۱) ب، الف، ج، د، هـ (۲) ج، هـ، د، ب، الف (۳) هـ، ب، الف، ج، د (۴) ب، هـ، د، ج، الف
- ۱۱- آرایه‌های «ایهام، نغمه‌ی حروف، تشبیه، تضمین»، همگی در کدام بیت یافت می‌شود؟
- (۱) تو شور کوه کن آور نه قصه‌ی شیرین که کوه عشق به ناخن توان تراشیدن
 (۲) به بوی زلف تو در پیشگاه باد سحر به سان شمع شبستان خوش است لرزیدن
 (۳) به زیر زلف پرنندین بامداد وصال تویی چو چشمه‌ی خورشید در درخشیدن
 (۴) به شهر عشق منم شهریار و چون حافظ منم که شهره‌ی شهرم به عشق ورزیدن
- ۱۲- نقش کلمات مشخص شده به ترتیب در همه‌ی ابیات به جز بیت کاملاً درست است.
- (۱) نیک، بیش از بد، حجاب راه بینایان شود زحمت گل بیش‌تر از خار باشد دیده را (بدل، مسند)
 (۲) طالبان و سالکان در راه تو جمله همچون چاکرند و شاه تو (نهاد، بدل)
 (۳) تو کز خلوت نداری بهره خرج انجمن‌ها شو که باشد در صدف چون گوهر سیراب عیش ما (مفعول، متمم)
 (۴) گردش پرگار ما را حلقه‌ی مویی بس است مرکز سرگشتگی‌ها خال دل‌جویی بس است (نهاد، مضاف‌الیه)
- ۱۳- همه‌ی ابیات به استثنای بیت فاقد جمله‌ی وابسته‌اند.
- (۱) بهار آمد و گلزار نور باران شد چمن ز عشق رخ یار لاله افشان شد
 (۲) برقی از منزل لیلی بدرخشید سحر وه که با خرمن مجنون دل افگار چه کرد
 (۳) ارغوان جام عقیقی به سمن خواهد داد چشم نرگس به شقایق نگران خواهد شد
 (۴) زمین پیش دلاورا کسی چون تو شگفت حیثیت مرگ را به بازی نگرفت
- ۱۴- الگوی هجایی واحدهای زبانی واژه‌های «ابر، همه، تویی»، به ترتیب در کدام گزینه درست است؟
- (۱) (صامت مصوت صامت صامت) (صامت مصوت صامت صامت) (صامت مصوت صامت صامت)
 (۲) (مصوت صامت صامت) (صامت مصوت صامت صامت) (صامت مصوت صامت مصوت)
 (۳) (صامت مصوت صامت صامت) (صامت مصوت صامت مصوت) (صامت مصوت صامت مصوت)
 (۴) (مصوت صامت صامت) (صامت مصوت صامت مصوت) (صامت مصوت صامت مصوت)
- ۱۵- جایگاه نحوی واژه‌ی «یعنی» در جمله‌های فارسی کدام است؟
- (۱) گروه فعلی (فعل مضارع عربی) در جمله‌های سه جزئی
 (۲) گروه اسمی (معادل فعل) در جمله‌های دو جزئی بی‌فعل
 (۳) گروه فعلی (فعل مضارع عربی) در جمله‌های دو جزئی بی‌فعل
 (۴) گروه اسمی (معادل فعل) در جمله‌های سه جزئی بی‌فعل
- ۱۶- در همه‌ی ابیات به استثنای بیت حذف فعل به قرینه‌ی معنوی صورت گرفته است.
- (۱) کسی را بنده پایه‌ی مهتران که بر کهتران سر ندارد گران
 (۲) که یا رب بر این بنده بخشایشی کز او دیده‌ام وقتی آسایشی
 (۳) یکی شخص از این جمله در سایه‌ای به گردن بر از حله پیرایه‌ای
 (۴) بد اندیش را جاه و فرصت مده عدو در چه و دیو در شیشه به

- ۱۷- ابیات: «کهنتری را که مهتری یابد هم بدان چشم کهنتری منگر
خرد شاخی که شد درخت بزرگ در بزرگیش سرسری منگر»، با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟
- (۱) هر درختی که ز جایش به دگر جای برند بشود زو همه آن رونق و آن زینت و آب
(۲) سیم و سیماب به دیدار تو از دور یکی است به عمل گشت جدا نقره‌ی سیم از سیماب
(۳) پاره‌ی خون بود اول که شود نافه‌ی مشک قطره‌ی آب بود اول لؤلؤی خوشاب
(۴) چون نباشدت عمل راه نیایی سوی علم نکند مرد سواری چو نباشدش رکاب
- ۱۸- متن «گفت: اگر خواهی که پاره‌ای حلوا به تو دهم تو سگ من باش و او گفتی: «من سگ توأم». پسر منعم گفت: «پس بانگ کن.»
آن بی‌چاره بانگ سگ بکردی؛ وی پاره‌ای حلوا بدو دادی...»، با همی ابیات به جز بیت تقابل مفهومی دارد.
- (۱) ای قناعت توانگرم گگردان که ورای تو هیچ نعمت نیست
(۲) نیست مور قانع ما در پی تن‌پروری منت پای ملخ بهر سلیمان می‌کشم
(۳) بیاور لقمه‌ی نانی که تا تازه کنم جانی که خوان جهل و نادانی به هم برزد مدار من
(۴) به نان خشک قناعت کنیم و جامه‌ی دلق که بار محنت خود به که بار منت خلق
- ۱۹- موضوع و مفهوم همی ابیات به جز بیت با بیت زیر متناسب است.
- «محبوسم و طالع است منحوسم غمخوارم و اختر است خونخوارم»
- (۱) ای سرو پای بسته به آزادگی مناز آزاده من که از همه عالم بریده‌ام
(۲) نالم به دل چو نای من اندر حصار نای پستی گرفت همّت من زین بلند جای
(۳) صبحدم چون کله بندد آه دودآسای من چون شفق در خون نشیند چشم خون پالای من
(۴) به زندان قفس مرغ دلم چون شاد می‌گردد مگر روزی که از این بند غم آزاد می‌گردد
- ۲۰- بیت: «امیدوار بود آدمی به خیر کسان مرا به خیر تو امید نیست، شر مرسان»، با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟
- (۱) گلم ز دست به در برد روزگار مخالف امید هست که خرم ز پای هم به در آید
(۲) چون بد و نیک جهان یکسر به حکم خالق است پس به مخلوق ار خرد داری مباح امیدوار
(۳) خار تا کی لاله‌ای در باغ امیدم نشان زخم تا کی مرهمی بر جان دردآگین من
(۴) رأفت یاران نباشی آفت ایشان مشو سیرت حق چون نباشی صورت باطل مباح
- ۲۱- مفهوم عبارت «واصفان حلیه‌ی جمالش به تحیر منسوب که ما عرفناک حق معرفتیک»، با کدام بیت تناسب دارد؟
- (۱) مردی غریب گشته‌ی بحر تحیرم رندی غریب مانده به کوی قلندرم
(۲) تو در چاه تحیر مانده و ز بهر خلاص تو خیال او رسن در دست بر بالای چاه اینک
(۳) ز ماه خانگی آن را که دیده روشن نیست جلای دیده ز گلگشت ماهتاب خوش است
(۴) وصل خورشید به شب پره‌ی اعمی [نابینا] نرسد که در آن آینه صاحب‌نظران حیرانند
- ۲۲- بیت: «آن که شد هم بی‌خبر هم بی‌اثر از میان جمله او دارد خبر»، با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟
- (۱) آن خبر دارد از او که او در حقیقت بی‌خبر گشت و آن اثر دارد که او در بی‌نشانی بی‌نشان شد
(۲) کسی را گر شود گویا بیانش از این سیر با خبر تر دامن آمد
(۳) در دامن منزل نبود بیم ز رهزن همراه چه حاجت سفر بی‌خبری را
(۴) حریف باده‌ی آن چشم‌های مخموریم نمی‌توان به قدح ساخت بی‌خبر ما را
- ۲۳- مفهوم بیت «بگفتا گر به سر یابیش خشنود؟ بگفت از گردن این وام افکنم زود»، با کدام بیت تناسب ندارد؟
- (۱) بگفت این جفا بر من از دست اوست نه شرطی است نالیدن از دست دوست
(۲) بگفتا مبر نام من پیش دوست که حیف است نام من آنجا که اوست
(۳) بگفت ار خوری زخم چوگان اوی؟ بگفتا به پایش در افتم چو گوی
(۴) بگفتا سرت گر برد به تیغ؟ بگفت اینقدر نبود از وی دریغ

۲۴- بیت: « تا کی می صبوح و شکر خواب بامداد هشیارگرد هان که گذشت اختیار عمر»، با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

- (۱) بس بی خبر است ز اندکی عمر زان خنده‌ی غافلان زند صبح
 (۲) آب حیوان مَطَلَب هم‌چو سکندر زنه‌هار عمر بر باد پی روزی ننهاده مده
 (۳) ای گل تو دوش داغ صبوحی کشیده‌ای ما آن شقایقیم که با داغ زاده‌ایم
 (۴) مانعش غُلغل چنگ است و شکر خواب صبوح ور نه گر بشنود آه سحرم باز آید

۲۵- عبارت: « نی عشق را پروردگار می نوازد و فریاد مولانا هنگامی از نی وجودش برمی خیزد که جذبه‌ی حق بر او اثر می گذارد.»، با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

- (۱) راز سربسته‌ی ما بین که به داستان گفتند هر زمان با دف و نی بر سر بازار دگر
 (۲) بنال ای نی که من غم دارم امشب نه دل سوز و نه همدم دارم امشب
 (۳) مسند به باغ بر که به خدمت چو بندگان استاده است سرو و کمر بسته است نی
 (۴) صائب! زند آتش به جهان از نفس گرم هر نی که به آن لعل شکر بار رسیده

■ ■ عَيْنَ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْأَجْوِبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٢٦ - ٣٣)

۲۶- « كُنْتَ أَحْسَنَ أَنْ الْحَيَاةَ سَوْفَ تَمُرُّ بِكَ بِصُعُوبَةٍ كَثِيرَةٍ مَعَ فَقْدَانِهِ! »:

- (۱) حس کرده بودم زندگی با عدم وجود او بر من خیلی سخت می گذرد!
- (۲) حس می کردم با فقدان او زندگی جداً با من به دشواری روبرو خواهد شد!
- (۳) احساسم این بود که زندگی بر من بسیار دشوار سپری خواهد شد با نبود او!
- (۴) احساس می کردم که با از دست دادن او زندگی بسیار سخت بر من خواهد گذشت!

۲۷- « الصَّبْرُ صَبْرَانِ: صَبْرٌ عَلَىٰ أَدَاءِ عَمَلٍ حَسَنٍ لَا تَحِبُّ أَدَاءَهُ، وَ صَبْرٌ عَلَىٰ تَرْكِ عَمَلٍ سَيِّئٍ تَحِبُّهُ! »:

صبر و شکیبایی بر دو نوع است،

- (۱) تحمل کردن خوبیهایی که مورد علاقهات نیستند، و تحمل کردن کار بدی که بدان علاقه داری!
- (۲) تحمل انجام دادن کارهای خوبی که تمایل به آنها نداری، و ترک بدیهایی که به آنها تمایل داری!
- (۳) صبر بر انجام کار خوبی که انجام دادنش را دوست نداری، و صبر بر ترک کار بدی که دوستش داری!
- (۴) صبر کردن بر کاری خوب که انجام آن را نمی پسندی، و صبر کردن بر بدیهایی که دوستشان نداری!

۲۸- « الْغَدَ الْمُضِيِّ يَتَعَلَّقُ بِمَنْ يَعْرِفُ الْيَوْمَ وَيَنْتَفِعُ بِهِ بِأَحْسَنِ وَجْهٍ! »:

- (۱) فردای روشنی بخش از آن کسی است که امروز را بشناسد و از آن به بهترین وجه سود ببرد!
- (۲) فردایی روشن است که متعلق به کسی باشد که امروز را دریافته و نفع خوبی از آن گرفته باشد!
- (۳) فردایی که درخشان است به کسی تعلق دارد که امروزش را می شناسد و برترین نفع را از آن می برد!
- (۴) فردایی فروزان است که از آن کسی باشد که امروز را بشناسد و به بهترین صورت از آن سود برده باشد!

۲۹- « الَّذِينَ قَدْ عُرِفُوا بِأَخْلَاقِهِمُ الْكَرِيمَةَ لَمْ يُضَيِّعُوا عَمْرَهُمْ وَ تَوَصَّلُوا إِلَىٰ حَقِيقَةِ الْحَيَاةِ! »:

- (۱) آنها که اخلاق کریمه خود را شناخته و بدان مشهور شدند، عمر را ضایع نکرده به زندگی حقیقی دست می یابند!
- (۲) کسانی که به اخلاق کریمه شان شناخته شده اند، عمرشان را تباه نکرده اند و بر حقیقت زندگی دست یافته اند!
- (۳) آنانکه به اخلاق کریمه خود شهره هستند، عمرشان را از بین نبرده اند و حقیقت زندگیشان را دریافته اند!
- (۴) آنها که اخلاق کریمه خویش را شناختند، عمرشان تلف نشده و حقیقت زندگی را واقعاً در می یابند!

۳۰- عَيْنَ الْخَطَا:

- (۱) لَا تُؤَخِّرْ وَقْتَ صَلَاتِكَ إِلَّا لِلْقِيَامِ بِأُمُورِ النَّاسِ! : زمان نماز خود را فقط برای انجام کارهای مردم به تأخیر بینداز!
- (۲) إِسْعَ فِي كَسْبِ الْعِلْمِ حَتَّىٰ يَرْفَعَ عَمَلُكَ عِلْمُكَ! : در به دست آوردن علم تلاش کن تا عملت، علمت را بالا ببرد!
- (۳) مَنْ يَطْلُبُ مَطْلُوبَهُ يَهْجُرْ نَوْمَهُ! : هر کس مطلوب خویش را بجوید از خواب خود دست می کشد!
- (۴) قَصْرٌ أَمَانِيكَ لِأَنَّهُ لَا خَيْرَ فِي كَثْرَتِهَا! : آرزوهایت را مقصر بدان زیرا در زیادی آنها خیر نیست!

۳۱- « كَلَّمَ النَّاسَ عَلَىٰ قَدْرِ عَقُولِهِمْ! ». عَيْنَ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- (۱) إِنَّ خَيْرَ الْكَلَامِ مَا يُمْكِنُ فَهْمَهُ لِلنَّاسِ! (۲) إِنَّكُمْ مَسْئُولُونَ عَنِ كَلَامِكُمْ بَيْنَ النَّاسِ!
- (۳) يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تَحْفَظُوا لِسَانَكُمْ أَمَامَ النَّاسِ! (۴) تَأَمَّلْ قَبْلَ أَنْ تَبْدَأَ بِالْكَلَامِ أَمَامَ النَّاسِ!

۳۲- « گمان می کنم دوستانم، کوچک و بزرگ آنها، مرا فراموش کرده اند! ». عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) ظَنَنْتُ أَنَّ صَدِيقَتَيَّ نَسِيتَيَّ، الصَّغِيرَةَ وَالْكَبِيرَةَ مِنْهُمَا! (۲) أَفْكَرْتُ أَنَّ صَدِيقَاتِي قَدْ نَسِينِي، صَغِيرَهُمْ وَ كَبِيرَهُنَّ!
- (۳) أَظُنُّ أَنَّ أَصْدِقَائِي قَدْ نَسُونِي، الصَّغِيرَ مِنْهُمْ وَالْكَبِيرَ! (۴) فَكَّرْتُ أَنَّ صَدِيقِي نَسِيَانِي، صَغِيرَهُمَا وَ كَبِيرَهُمَا!

٣٣- « اگر هر روز چهار ساعت درس بخوانی، بعد از یازده روز برای شرکت در همه امتحانات آماده خواهی بود! »:

- (١) إن كنت درست أربع ساعات كل يوم، بعد أحد وعشر يوماً تكون مستعداً للاشتراك في جميع الامتحانات!
- (٢) إن تدرس أربع ساعات في كل يوم، فستكون جاهزاً للاشتراك في جميع الامتحانات بعد أحد عشر يوماً!
- (٣) إذا درست في كل الأيام أربع ساعات حتى يوم أحد عشر، كنت جاهزاً لجميع الامتحانات!
- (٤) إذا تدرس لأربع ساعات كل يوم حتى أحد وعشر يوماً، ستكون مستعداً للامتحانات كلها!

■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النص:

روي أن ملكاً كان حريصاً على مظاهر الأبهة و العظمة. فحين كان يخرج إلى الشعب كانت الطبول تُضرب و الناس يجتمعون واقفين على جانبي الطريق للتحية و السلام بكرامية و إجبار! في يوم فهم الملك أن جماعة منهم لم يأتوا مع بقية الناس بذريعة عدم سماع صوت الطبل!

اعتبر الملك ذلك مصيبة عظيمة! فجمع المستشارين و طلب منهم أن يصنعوا طبلًا يسمع صوته جميع الناس! و كان بين المستشارين شيخ معمر؛ فقال: أنا مستعد للقيام بهذا الأمر و لكنني بحاجة إلى أموال كثيرة ... فقبل الملك و أعطاه ما طلب!

أخذ الشيخ هذه الأموال و قام بتوزيعها بين الناس و كان يقول: أيها الناس! لا تشكروني، بل أشكروا الملك الذي أخذت منه هذه الأموال! بعد أيام رأى الملك أن الناس مجتمعون حول قصره قبل خروجه مشتاقين لزيارته. فتعجب من معجزة ذلك الطبل! فحين استفسر الأمر تبين الموضوع له!

٣٤- ماذا تبين للملك في الأخير؟: تبين له أن

- (١) الإحسان معجزة تُسمع كل الأسماع و القلوب!
 - (٢) إجتماع الناس حوله عند الخروج يؤذيهم فيجب تركه!
 - (٣) الشيخ قد خرج في عمله حول تهيئة الطبل صادقاً!
 - (٤) الذين لم يجتمعوا حوله كانوا مصابين بثقل السمع!
- ٣٥- عيّن الخطأ عن شخصية الملك و الشيخ المعمر:

- (١) ما كان الملك يعلم حقيقة بأنّ الناس لا يحبونه!
- (٢) كان الشيخ يريد الأموال لنفسه حين طلبها من الملك!
- (٣) كان الشيخ صادقاً في كلامه عند توزيع الأموال بين الناس!
- (٤) كانت للملك جماعة يسمع آراءهم عند حدوث بعض المشكلات!

٣٦- عيّن الخطأ:

- (١) كان الشيخ يقصد أن ينبه الملك بعمله!
- (٢) اجتمع الناس حول الملك في الأخير عن رغبة و شوق!
- (٣) كان الشيخ يريد بطلبه نجاة جماعة لم يأتوا مع الآخرين للتحية!
- (٤) لو كان الشيخ يطلب القيام بالإحسان صراحةً، لما كان الملك يقبل ذلك!

٣٧- المفهوم المستنتج من النص هو أن

- (١) العدالة تضمن بقاءنا لا العدد و القوة!
- (٢) الحكم يبقى مع الكفر و لا يبقى مع الظلم!
- (٣) الإنسان عبد الإحسان و الكرم!
- (٤) الظلم مرتعه وخيم و الإحسان فضله رفيع!

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (٣٨ و ٣٩)

- ٣٨- « فهم الملك أن جماعة منهم لم يأتوا مع بقية الناس بذريعة عدم سماع صوت الطبل! »:
- (١) فهمَ — بقيةَ — الناسِ
(٢) جماعةَ — عدمَ — سماعِ
(٣) الناسَ — سماعَ — الطبلِ
(٤) الملكَ — جماعةَ — ذريعةَ
- ٣٩- « رأى الملك أن الناس مجتمعون حول قصره قبل خروجه مشتاقين لزيارته! »:
- (١) رأى — الملكَ — مُجمَعونَ
(٢) قبلَ — خُروجِ — مُشتاقينَ
(٣) الناسَ — حَوْلَ — قَصْرِهِ
(٤) حَوْلَ — قَصْرِهِ — زيارتهِ

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٤٠ — ٤٢)

-٤٠ « يجتمعون »:

- (١) فعل مضارع — مزيد ثلاثي — متعدّد — مبني للمعلوم — مبني / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر
(٢) للغائبين — صحيح — لازم — معرب / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب و فاعله ضمير « هو » المستتر
(٣) مضارع — للغائبين — مزيد ثلاثي من باب افتعال / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب، و فاعله ضمير الواو البارز
(٤) مزيد ثلاثي من باب استفعال — صحيح — مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضمير الواو و الجملة فعلية و خبر
و مرفوع محلاً

-٤١ « تَبَيَّنَ »:

- (١) مزيد ثلاثي من باب افتعال — معتل و أجوف — مبني / فعل و مع فاعله، جملة فعلية
(٢) للغائبين — مزيد ثلاثي من باب تفعّل — معتل و أجوف / فعل و فاعله « الموضوع » و الجملة فعلية
(٣) مضارع — للغائبين — معتل و أجوف — لازم — مبني للمعلوم / فاعله « الموضوع » و الجملة فعلية و خبر
(٤) فعل ماضٍ — معتل و أجوف و مضاعف — متعدّد — مبني للمعلوم — مبني / فاعله الاسم الظاهر « الموضوع »

-٤٢ « واقفين »:

- (١) جمع مذكر سالم — نكرة — معرب — منصرف / نعت أو صفة و منصوب بالياء بالتبعية
(٢) جمع سالم للمذكر — مشتق و اسم فاعل (مصدره: وقوف) / حال مفردة و منصوب بالياء
(٣) مشتق و اسم فاعل (مصدره: توقيف) — نكرة — معرب — منصرف / نعت مفرد و منصوب بالياء
(٤) اسم — مشتق و اسم فاعل — نكرة — معرب / حال و منصوب بالفتحة و صاحب الحال « الناس »

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۳- ۴۳ - ۵۰)

۴۳- عین الصحیح في علامة الإعراب:

- (۱) لن ينسى الطلاب فضل معلّمهم مدى الحياة!
 (۲) رأيت الفلاحات يذهبن كلّ يوم إلى أعمالهن!
 (۳) من أمانی الوالدين نجاح الأولاد في كلّ المجالات!
 (۴) تأخّر أحد الحاضرون عن باقي الحضار في الحضور!

۴۴- عین الخطأ في الأفعال المعتلة:

- (۱) صديقتنا نسّت أن تدعونا إلى حفلة ميلادها!
 (۲) يرجو والداك أن تكون أيتامك مملوءة بالنجاح بعدهذا!
 (۳) قام المؤمنون بعمل يرجون أن يكون مفيداً للمجتمع!
 (۴) إنهنّ سرن يوم أمس في حديقة الحيوانات خارج المدينة!

۴۵- عین نائب الفاعل ليس اسماً ظاهراً:

- (۱) تُكتسب في مدرسة الحياة تجارب ثمينة مفيدة!
 (۲) لن أنسى أبداً تلك العمليّات التي جُرحت فيها بشدّة!
 (۳) لا يُعرف من يساعد المساكين إذا كان مؤمناً!
 (۴) اشتركتُ في جلسة تُعلّم فيها طريقة حلّ مشاكل الحياة!

۴۶- عین الخبر ليس مقدّماً:

- (۱) من الأرجح أن لا تكون في غرفتنا أشياء زائدة!
 (۲) أكلت من الأطعمة التي كانت فيها عناصر مفيدة!
 (۳) إنها أصبحت في صفّها تلميذة مثاليّة!
 (۴) ليس من أصدقائنا من لا يُحاسب أعماله اليوميّة!

۴۷- عین موصوفاً علامة الإعراب فيه تقديرية:

- (۱) نريد أن نذهب مع أختنا الحنون إلى الحديقة!
 (۲) طرحت في الجلسة بحثاً حول الطبّ القديم لتُدرس!
 (۳) طالعت قصصاً تتحدّث عن أساطير الأولين!
 (۴) قلت لزميلي: لا تتبّع هوىّ يُلقيك في المهالك!

۴۸- عین المفعول فيه:

- (۱) نُقل هذا المجرّوح إلى المستشفى الليلية الماضية!
 (۲) منظر قرينتنا جميل، و كأنّها تستيقظ في كلّ صباح!
 (۳) أمضيتُ الليلية الماضية في بيت جدّتي!
 (۴) شاهدت الشمس طالعة في المشرق و من وراء الجبال!

۴۹- عین ما ليس فيه الحال:

- (۱) قطعت هذه الطالبة طريقها نحو المدرسة مُسرعة!
 (۲) نشاهد في أعماق البحار الظلمات متراكمة في طبقات!
 (۳) اندفع المجاهدون إلى القتال متوكّلين على الله تعالى!
 (۴) ليس العدو قادراً على أن يسيطر على شعبنا المقاوم!

۵۰- عین المستثنى منه محذوفاً:

- (۱) لم يركب المسافرون في السيّارة إلاّ اثنين منهم!
 (۲) لم أشاهد في الضيافة إلاّ ضيفين كريمين من أقوامنا!
 (۳) نشعر بأنّ الناس يعانون الكسل إلاّ قليلاً منهم!
 (۴) لن يفوز الطلاب في دروسهم إلاّ المجتهدين منهم!

۵۱- آن گاه که به روابط مستحکم و نظم استوار جهان می‌نگریم، معتقد می‌شویم که جهان، یک مجموعه‌ی هدفمند است که از آن به تعبیر می‌شود و پیام آیه‌ی شریفه‌ی یاری رسان ما، در این اعتقاد است.

(۱) حق - ﴿صَنَعَ اللَّهُ الَّذِي أَنْتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ أَنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ﴾

(۲) صنع الهی - ﴿صَنَعَ اللَّهُ الَّذِي أَنْتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ أَنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ﴾

(۳) صنع الهی - ﴿خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ أَنْ فِي ذَلِكَ لَآيَةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾

(۴) حق - ﴿خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ أَنْ فِي ذَلِكَ لَآيَةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾

۵۲- آن جا که «خواستن و ناخواستن» به یک نتیجه بینجامد، پیام کدام آیه ترسیم می‌شود؟

(۱) ﴿مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَانِ مِنْ تَفَاوُتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ﴾

(۲) ﴿خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُورَكُمْ وَالْيَهُ الْوَالْمَصِيرُ﴾

(۳) ﴿يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَ لَهُ الْحَمْدُ وَ هُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾

(۴) ﴿أَغْيَرَ دِينَ اللَّهِ يَبْغُونَ وَ لَهُ اسْلَمَ مِنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ طَوْعاً وَ كَرْهاً وَ إِلَيْهِ يُرْجَعُونَ﴾

۵۳- اگر بگوییم: «حکیمانه بودن نظام خلقت، با دریافت بازتاب اعمال انسان‌ها، رقم می‌خورد» پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟

(۱) ﴿وَ خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَ لَتَجْزَى كُلَّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ وَ هُمْ لَا يُظْلَمُونَ﴾

(۲) ﴿وَ مَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَ لَعِبٌ وَ أَنْ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَاةُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾

(۳) ﴿مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَ أَجَلٍ مُسَمًّى وَ الَّذِينَ كَفَرُوا عَمَّا أَنْذَرُوا مُعْرِضُونَ﴾

(۴) ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ يُنْشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾

۵۴- از دقت در پیام آیه‌ی شریفه‌ی: ﴿أَمْ نَجْعَلُ الْمُتَّقِينَ كَالْفُجَّارِ﴾ و آیه‌ی شریفه‌ی: ﴿وَ اللَّهُ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيحَ فَتُثِيرُ سَحَاباً فَسُقْنَاهُ إِلَى بَلَدٍ مَيِّتٍ فَاحْيَيْنَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا كَذَلِكَ النُّشُورُ﴾ به ترتیب و برپای رستاخیز، مفهوم می‌گردد که عادلانه بودن نظام آفرینش، پیام آیه‌ی می‌باشد.

(۱) امکان - ضرورت - نخست (۲) ضرورت - امکان - نخست (۳) امکان - ضرورت - دوم (۴) ضرورت - امکان - دوم

۵۵- تنها مصاحبی که مصاحبتش از انسان، در همه‌ی مراتب حیات از او، انفصال‌ناپذیر است، می‌باشد که در عرصه‌ی قیامت، می‌شود.

(۱) صورت حقیقی اعمال - عین آن، نمایان (۲) ایمان و اعتقاد راستین - عین آن، نمایان

(۳) صورت حقیقی اعمال - تصویر آن، نمایش داده (۴) ایمان و اعتقاد راستین - تصویر آن، نمایش داده

۵۶- قبول نتایج کار، از سوی متوکل به خداوند، است که نتیجه‌اش می‌باشد.

(۱) مبتنی بر حکیمانه یافتن نظام آفرینش - دل‌کندن از خدایان دروغین

(۲) برخاسته از اعتماد او به خداوند قادر و عالم - دل‌کندن از خدایان دروغین

(۳) مبتنی بر حکیمانه یافتن نظام آفرینش - آرامش و امیدواری به آینده

(۴) برخاسته از اعتماد او به خداوند قادر و عالم - آرامش و امیدواری به آینده

۵۷- اگر از ما بپرسند: «پایه و اساس اسلام، با حفظ رتبه‌ی تقدّم و تأخّر، چیست؟» می‌گوییم: و است که بیانگر آن، جمله‌ی می‌باشد.

(۱) تویی - تبری - ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ﴾ (۲) تبری - تویی - ﴿لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ﴾

(۳) تویی - تبری - ﴿إِيتَاكَ نَعْبُدُ وَ إِيتَاكَ نَسْتَعِينُ﴾ (۴) تبری - تویی - ﴿إِيتَاكَ نَعْبُدُ وَ إِيتَاكَ نَسْتَعِينُ﴾

۵۸- پیام کدام آیه به ترتیب باعث می‌شود تا «میدان بر بدی تنگ شود و تمایل به سوی آن‌ها کاهش یابد» و «سلامت جامعه را دوام بخشد و هم به تعالی آن کمک کند»؟

(۱) ﴿يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ﴾ - ﴿يَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾

(۲) ﴿يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ﴾ - ﴿يَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾

(۳) ﴿يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ﴾ - ﴿يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ﴾

(۴) ﴿يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ﴾ - ﴿يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ﴾

- ۵۹- اگر مسافر پیش از ظهر به وطنش برسد، یا به جایی برسد که می‌خواهد ده روز در آن جا بماند، چنانچه کاری که روزه را باطل می‌کند انجام نداده و یا انجام داده، به ترتیب مشمول کدام حکم فقهی است؟
- ۱) بهتر است آن روز را روزه بگیرد - قضا و کفاره آن روز بر او واجب است.
 - ۲) بهتر است آن روز را روزه بگیرد - قضای روزه‌ی آن روز بر او واجب است.
 - ۳) باید آن روز را روزه بگیرد - قضا و کفاره آن روز بر او واجب است.
 - ۴) باید آن روز را روزه بگیرد - قضای روزه‌ی آن روز بر او واجب است.
- ۶۰- از دقت در پیام آیه‌ی شریفه‌ی: ﴿ اِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللّٰهِ الْاِسْلَامُ وَ مَا اَخْتَلَفَ الَّذِيْنَ اٰتَوْا الْكِتٰبَ الْاَلَمِيْنَ بَعْدَ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ ﴾ دریافت می‌گردد که
- ۱) اهل کتاب در برابر دعوت پیامبر اسلام صلی الله علیه و آله و سلم، آگاهانه علم مخالفت توأم با ستم، برافراشتند.
 - ۲) اسلام، که همان تسلیم در برابر دعوت پیامبران است، نارضایتی خود را از ایجاد اختلاف در دین خدا، اعلام می‌دارد.
 - ۳) اساس دعوت پیامبران از آدم تا خاتم، دین واحد بوده است و اختلاف در برداشت، عامل حدوث چند دینی بوده است.
 - ۴) اساس دعوت پیامبران، دین واحد بوده است و چند دینی، تابعی از آگاهی توأم با تجاوز آنان به اصالت دعوت بوده است.
- ۶۱- « جامعیت دین اسلام » و « تبیین تعالیم وحی » به ترتیب ضرورت و را اثبات می‌کند که مستند امر نخست، پیام آیه‌ی شریفه‌ی می‌باشد.
- ۱) ولایت ظاهری - مرجعیت دینی - ﴿ اطيعوا الله و الرسول فان تولوا فان الله لا يحب الكافرين ﴾
 - ۲) مرجعیت دینی - ولایت ظاهری - ﴿ اطيعوا الله و الرسول فان تولوا فان الله لا يحب الكافرين ﴾
 - ۳) ولایت ظاهری - مرجعیت دینی - ﴿ لقد ارسلنا رسلنا بالبينات و انزلنا معهم الكتاب و الميزان ليقوم الناس بالقسط ﴾
 - ۴) مرجعیت دینی - ولایت ظاهری - ﴿ لقد ارسلنا رسلنا بالبينات و انزلنا معهم الكتاب و الميزان ليقوم الناس بالقسط ﴾
- ۶۲- سکوت میهمانان حبیب خدا، پیامبر گرامی اسلام (ص) در مراسم دعوت خویشان به منظور اعلان پیام خداوند معلول و بازتاب آن ضیافت، شد.
- ۱) ترس از آزار و اذیت مشرکان - تثبیت مقام وصایت و خلافت
 - ۲) ناامیدی به پیروزی و گسترش دین پیامبر - تثبیت مقام وصایت و خلافت
 - ۳) ترس از آزار و اذیت مشرکان - ظهور عناد و بغض و عداوت بعضی از خویشان
 - ۴) ناامیدی به پیروزی و گسترش دین پیامبر - ظهور عناد و بغض و عداوت بعضی از خویشان
- ۶۳- نزول آیه‌ی شریفه‌ی: ﴿ اِنَّ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا و عملوا الصّٰلِحٰتِ اولئک هم خیر البریّه ﴾ هم زمان با بر پیامبر خدا صلی الله علیه و آله و سلم بود.
- ۱) معرفی وفادارترین فرد در عمل به پیمان با خدا و راسخ‌ترین انسان در انجام فرمان خداوند و صادق‌ترین کس در داوری بین مردم
 - ۲) مشخص کردن جایگاه انسان، در برخورداری از اختیار که انتخاب « خیر » و « شر » به عهده‌ی او نهاده شده است.
 - ۳) نشان دادن جایگاه ایمان و عمل صالح و جدا نبودن این دو از یکدیگر که امر نخست، متبوع امر دوم است.
 - ۴) اثبات نیاز انسان، به رهبر برگزیده از سوی خدا، به منظور اتمام حجت بر مردم
- ۶۴- پس از رحلت پیامبر عظیم الشان اسلام (ص)، شخصیت‌های با تقوا، جهادگر و مورد احترام و اعتماد پیامبر (ص) منزوی شدند و طالبان قدرت و ثروت، قرب و منزلت یافتند، این پیامد می‌باشد.
- ۱) معلول ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیرقابل اعتماد
 - ۲) علت ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیرقابل اعتماد
 - ۳) معلول تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرابی
 - ۴) علت تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرابی

۶۵- به بیان امام علی علیه السلام، «تشخیص راه رستگاری یا صراط مستقیم»، «موفقیت در عمل به پیمان» و «توفیق در پیروی از قرآن» در شرایط وانفسای پس از رحلت توان فرسای پیامبر گرامی اسلام صلی الله علیه و آله، به ترتیب مشروط به می باشد.

(۱) فهم آثار و برکات و تأثیرات نیکوی صراط مستقیم - شناخت ضرورت وفای به عهد - شناخت فراموش کنندگان قرآن

(۲) شناخت پشت کنندگان به صراط مستقیم - تشخیص عهدشکنان - شناخت فراموش کنندگان قرآن

(۳) فهم آثار و برکات و تأثیرات نیکوی صراط مستقیم - تشخیص عهدشکنان - آگاهی به پیام الهی قرآن

(۴) شناخت پشت کنندگان به صراط مستقیم - شناخت ضرورت وفای به عهد - آگاهی به پیام الهی قرآن

۶۶- اگر بگوییم: «فهم عمیق و تخصصی دین، وظیفه‌ی همگان نیست»، پیام کدام مورد را ترسیم کرده‌ایم؟

(۱) ﴿وَمَا مِنْ كَانٍ مِنَ الْفُقَهَاءِ صَائِنًا لِنَفْسِهِ حَافِظًا لِدِينِهِ مُخَالَفًا لِهَوَاهُ مُطِيعًا لِأَمْرِ مَوْلَاهُ فَلِلْعَوَامِ أَنْ يُقَلِّدُوهُ﴾

(۲) ﴿وَمَا الْحَوَادِثُ الْوَاقِعَةُ فَارْجِعُوا فِيهَا إِلَى رِوَاةِ أَحَادِيثِنَا فَأَنْهَمُ حِجَّتِي عَلَيْكُمْ وَ أَنَا حِجَّةُ اللَّهِ عَلَيْهِمْ﴾

(۳) ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرٌ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ﴾

(۴) ﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ لَوْجِدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾

۶۷- پیامبر گرامی اسلام (ص) فرمودند: «اگر خورشید را در دست راستم و ماه را در دست چپم بگذارید، از راه حق دست برنمی‌دارم»، این بیان، حاکی از است که ترسیمی از پیام آیه‌ی شریفه‌ی می باشد.

(۱) مَهَارِ نَفْسٍ - ﴿وَ لَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَ حَمَلْنَاهُمْ فِي الْبُرِّ وَ الْبَحْرِ ...﴾

(۲) عَزَّتْ نَفْسٍ - ﴿مَنْ كَانَ يَرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا﴾

(۳) اسْتِقَامَتٌ فِي دِينٍ - ﴿فَاسْتَقِمْ كَمَا أَمَرْتُ وَ مِنْ تَابِ مَعَكَ ...﴾

(۴) پیروزی نهایی حق - ﴿هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَى وَ دِينِ الْحَقِّ ...﴾

۶۸- هرگاه بخواهیم با استمداد از معجزه‌ی جاویدان، تأثیر ایمان والدین و فرزندان ره سپر در آرمان مقدس آنان را در سرای واپسین ترسیم کنیم، پیام کدام آیه، وافی به این مقصود است؟

(۱) ﴿رَبِّ اجْعَلْنِي مَقِيمَ الصَّلَاةِ وَ مِنْ ذُرِّيَّتِي رَبَّنَا وَ تَقَبَّلْ دَعَاءِ﴾

(۲) ﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَ لِرَبِّئِي وَ لِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ﴾

(۳) ﴿وَ قَضَى رَبِّيكَ الْآ تَعْبُدُوا الْآ آتَاهُ وَ بِالْوَالِدِينَ إِحْسَانًا﴾

(۴) ﴿وَ الَّذِينَ آمَنُوا وَ اتَّبَعَتْهُمْ ذُرِّيَّتُهُمْ بِإِيمَانٍ أَلْحَقْنَا بِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَ مَا أَلْتَنَاهُمْ مِنْ عَمَلِهِمْ مِنْ شَيْءٍ﴾

۶۹- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی: ﴿فَلَمَّا أَنْجَاهُمْ إِذْ هُمْ يُبْغُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّمَا بَغَيْكُمُ عَلَى أَنْفُسِكُمْ مَتَاعَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ثُمَّ

الينا مرجعكم فننبئكم بما كنتم تعملون﴾، «مردودیت بهره‌های دم‌دستی را هدف قرار دادن» از دقت در پیام کدام بخش از آن، مفهوم می‌گردد؟

(۱) ﴿ثُمَّ الْيُنَا مَرْجِعِكُمْ﴾ (۲) ﴿فَنُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

(۳) ﴿إِنَّمَا بَغَيْكُمُ عَلَى أَنْفُسِكُمْ مَتَاعَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾ (۴) ﴿فَلَمَّا أَنْجَاهُمْ إِذْ هُمْ يُبْغُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ﴾

۷۰- استمداد از حقیقت روحانی و ولایت معنوی پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و سلم و دیگر معصومان علیهم جمیعاً صلوات الله و سلامه، به معنای دور شدن از مرز توحید در، که فهم پیام آیه‌ی شریفه‌ی دستگیر ما در این وادی پرغوغا است.

(۱) ربوبیت - نیست - ﴿أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ * إِنَّكُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ﴾

(۲) ولایت - نیست - ﴿أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ * إِنَّكُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ﴾

(۳) ربوبیت - است - ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَ لَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا﴾

(۴) ولایت - است - ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَ لَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدًا﴾

- ۷۱- اگر تمام جهت‌گیری‌های زندگی انسان، سمت و سوی الهی پیدا کند، مفهوم تحقق پیدا می‌کند که یکی از نتایج آن، حذف موانع از زندگی انسان است که پیام آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از آن است.
- ۱) عبودیت - ﴿ کذلک لنصرف عنه السوء و الفحشاء ﴾
 - ۲) عبودیت - ﴿ و الذین جاهدوا فینا لنهدینهم سبلنا ﴾
 - ۳) اخلاص - ﴿ کذلک لنصرف عنه السوء و الفحشاء ﴾
 - ۴) ولایت - ﴿ ما لهم من دونه من ولیّ و لا یشرک فی حکمه احداً ﴾
- ۷۲- جوشش آب در درجه‌ی مشخص و برخورداری انسان از اختیار، به ترتیب از مصادیق و الهی است که امر دوم، برخاسته از علل است.
- ۱) تقدیر - تقدیر - طولی ۲) تقدیر - قضا - طولی ۳) قضا - تقدیر - عرضی ۴) قضا - قضا - عرضی
- ۷۳- هر انسان انتخابگری برای این که نیت و تمایل درونی خود را نشان دهد و نتیجه‌ی آنچه را برگزیده است، آشکارا مشاهده کند، همواره در معرض الهی است که پیام آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از آن است.
- ۱) ابتلاء - ﴿ احسب الناس ان یترکوا ان یقولوا آمنا و هم لا یفتنون ﴾
 - ۲) امداد - ﴿ احسب الناس ان یترکوا ان یقولوا آمنا و هم لا یفتنون ﴾
 - ۳) ابتلاء - ﴿ کلا نمذّهؤلاء و هؤلاء من عطاء ربک و ما کان عطاء ربک محظوراً ﴾
 - ۴) امداد - ﴿ کلا نمذّهؤلاء و هؤلاء من عطاء ربک و ما کان عطاء ربک محظوراً ﴾
- ۷۴- اگر بگوییم: «مسلمانان در برنامه‌های فردی و اجتماعی، خودسرانه عمل نمی‌کنند» پیام کدام آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از آن است؟
- ۱) ﴿ و الذین جاهدوا فینا لنهدینهم سبلنا و ان الله لمع المحسنین ﴾
 - ۲) ﴿ یا ایها الذین امنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم ﴾
 - ۳) ﴿ قل ان کنتم تحبون الله فاتبعونی یحببکم الله و یغفر لکم ذنوبکم ﴾
 - ۴) ﴿ و لا تتبع اهواءهم و قل آمنت بما انزل الله من کتاب و امرت لا عدل بینکم ﴾
- ۷۵- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی ﴿ ادع الی سبیل ربک ... ﴾ دومین روشی که برای گفت و گو با مردم و رساندن پیام الهی به کار می‌رود روش است که می‌باشد.
- ۱) دانش استوار - استفاده از کارآمدترین ابزار برای رساندن پیام
 - ۲) اندرز نیکو - استفاده از کارآمدترین ابزار برای رساندن پیام
 - ۳) دانش استوار - تأکید بر محتوای عقلانی و خردمندانه دین
 - ۴) اندرز نیکو - تأکید بر محتوای عقلانی و خردمندانه دین

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- **Didn't the woman look lovely in that ----- silk dress?**
 1) beautiful long green 2) long beautiful green
 3) green beautiful long 4) long green beautiful
- 77- **The scientist ----- about climate changes are concerned about global warming.**
 1) talk 2) talked 3) talking 4) to talk
- 78- **We were having ----- lot of fun at the party that I didn't want it to finish.**
 1) so 2) too 3) such a 4) much a
- 79- **Sara doesn't answer the phone. Don't you think she ----- for school?**
 1) should have left 2) might leave 3) must leave 4) may have left
- 80- **The officials have sent out a ----- to all fishermen about the possibility of a big storm hitting the shore within the next 48 hours.**
 1) warning 2) concern 3) happening 4) reference
- 81- **He is not poor; he actually has more money than ----- for the support of a family.**
 1) required 2) transferred 3) handled 4) involved
- 82- **It is ----- to assume that he knew beforehand that this would take place.**
 1) regular 2) responsible 3) anxious 4) reasonable
- 83- **As he is not satisfied with his ----- on the final test, he thinks he would most probably need to repeat the course.**
 1) function 2) labor 3) performance 4) summary
- 84- **Experts ----- that, on average, the world loses a language every two weeks.**
 1) annoy 2) explore 3) estimate 4) measure
- 85- **As a student he lived very -----, rarely going out and buying very few clothes.**
 1) economically 2) scientifically 3) necessarily 4) emotionally
- 86- **Just use the links below to find out about some of the most important ----- of the job our company has to offer.**
 1) degrees 2) samples 3) devices 4) aspects
- 87- **Do you know how to ----- the heating system?**
 1) restate 2) operate 3) permit 4) attract

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Leisure, or free time, is time spent away from business, work, and household duties. It does not actually include time (88) ----- on necessary activities such as sleeping and, where it is a must, e.g. education.

The distinction or difference between leisure and unavoidable activities is not a rigidly defined one; for example, people sometimes do work-related (89) ----- for fun as well as for long-term utility. There is also a distinction between free time and leisure. For example, Situationist International states that free time is rarely free; economic and social forces (90) ----- free time from the individual and sell it back to them as a product known as "leisure". (91) ----- most people's leisure activities are not a completely free choice, and may be limited by social (92) -----; for example, people may be forced to spend time gardening by the need to copy the standard of neighboring gardens.

- | | | | | |
|-----|----------------|---------------|--------------|-------------|
| 88- | 1) spends | 2) spending | 3) is spent | 4) spent |
| 89- | 1) procedures | 2) activities | 3) profits | 4) factors |
| 90- | 1) distract | 2) steal | 3) decrease | 4) prevent |
| 91- | 1) Fortunately | 2) Similarly | 3) Certainly | 4) Formerly |
| 92- | 1) pressures | 2) industries | 3) unions | 4) gestures |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Although milk is made up mainly of water, it contains nearly all the food substances needed by the body. That is why it is a valuable drink for children and is used in so many different ways in our diet.

Milk looks white because it contains a protein (body-building substance) called casein. Through a microscope floating globules (small drops) of fat can be seen in milk. The layer of cream which floats on the top of milk is made up of fat globules. As well as casein and fat, which can both be seen, milk also contains a type of sugar called *lactose* dissolved in it. Minerals, particularly calcium and phosphorus (which are important in forming bones and teeth) and most of the vitamins essential for life and health are also contained in milk.

Milk is produced by all female mammals to feed their young for the first part of their lives. All young mammals, from whales to babies, have milk for their first food. Because milk is a useful food for adults as well as for babies and children, people have kept animals for their milk from very early times.

Among most English-speaking people the cow is the main provider of milk. In Spain and Greece the sheep and the goat are the chief milk-producing animals. The camel provides milk to the desert tribes of Arabia, and in Egypt the water buffalo is a source. The reindeer furnishes milk to people living in Lapland. Mongolian tribes drink mare's milk. In Peru the llama is a milk-producing animal. In Tibet the people get milk from the yak. However, in certain countries, notably China and Japan, milk has never been an important part of the diet and dairy animals are not kept.

- 93- **What basic question is paragraph 2 intended to answer?**
 1) How is milk processed and produced?
 2) Why does milk look like what it does?
 3) What can be produced out of milk?
 4) What does milk consist of?
- 94- **The word "it" in paragraph 2 refers to -----.**
 1) sugar 2) fat 3) milk 4) casein
- 95- **It can be understood from the passage that the value of milk -----.**
 1) was made clear to men when they observed animal behavior
 2) is not yet known to people of different ages
 3) was brought to surface due to technology
 4) was known to people of old times
- 96- **According to the passage, all of the following are true EXCEPT that -----.**
 1) people in all European countries use the cow to get milk
 2) there are countries in which milk is not an essential part of their people's diet
 3) the main animals that are used to provide milk may differ from country to country
 4) the desert tribal people in Arabia actually use the camel as the source for the milk they consume

Passage 2:

Men and women define "best friend" in the same way – a person who is always there when you need them. Your best friend is someone who shares your happiness, suffers through your worries, and lessens your sorrow. As one man said, "A best friend is somebody that you call if you get a flat tire on the expressway at 3:00 a.m., and you have to wait hours for a tow truck. Your friend says, "Tell me exactly where you are, and I'll come and get you:"

A variety of factors can help establish a best friendship, including the age of the people, the situation in which they meet, and how they satisfy each other's needs. But in my study, I found the main themes that define a best friend were remarkably similar for many people.

"Safety" was a word I heard over and over. A best friend makes you feel safe and provides a comfort zone. You never have to explain yourself to best friends because they understand you so well. You can be exactly who you are. You can cry too hard or laugh too loud and never worry about what they'll think. Best friends will give you advice if you want it and encouragement if you need it, but they will not judge you or make you ashamed of your behavior. A best friend gives you unconditional love. That means complete love, without any limits.

Best friends are loyal and trustworthy. A best friend is a person who you can tell your most embarrassing personal secrets to. You can be sure that your best friend won't repeat your secrets to anyone else. Best friends can also be completely honest with you, but in the most gentle way.

Finally, best friends are the family you choose. They love you because they want to, not because they have to. For many people, a best friend becomes the brother or sister they'd always wanted but never had.

A man I knew asked his dying mother, "What has been the most important thing in your life?" He fully expected her to say her husband, her children, or her family. Instead, without a moment's hesitation, she replied sweetly, "My friends."

97- What is the passage mainly about?

- 1) How best friends react in times of difficulty
- 2) What the main qualities of best friends are
- 3) Why men and women define best friends in the same way
- 4) Why human beings need to have friends, especially best friends

98- According to the passage, the information provided in the passage is -----.

- 1) based on people's happiness
- 2) someone's belief formed on the basis of an emergency in his life
- 3) a summary of the results of a study which the author of the passage says he did
- 4) not accurate enough because it fails to appreciate the role of family members in people's choice of friends

99- The quotation from a dying mother mentioned in the last paragraph -----.

- 1) modifies the main theme of the passage
- 2) provides a supporting conclusion for the passage
- 3) is intended to make the reader not take family relations very seriously
- 4) encourages us to pay attention to our family members before it is actually too late

100- Which of the following words or phrases is defined in the passage?

- 1) Tow truck (Paragraph 1)
- 2) Unconditional love (paragraph 3)
- 3) Embarrassing personal secrets (Paragraph 4)
- 4) Without a moment's hesitation (Paragraph 6)