



آکادمی ۲۰۸۰

دانش برای همه



09017828232

www.2080.ir

@2080ir

info@2080.ir

سراسری ۹۹ داخل کشور

پاسخ نامه آزمون اختصاصی رشته انسانی

۱۰۳- گزینه ۲ دو طرف تساوی را در $3(x+2)(x-2)$ ضرب می کنیم:

$$\frac{3(x+2)(x-2)(2x-1)}{x+2} - \frac{3(x+2)(x-2)(x-3)}{x-2}$$

$$= \frac{2 \times 3(x+2)(x-2)}{x}$$

$$\Rightarrow 3(x-2)(2x-1) - 3(x+2)(x-3) = 2(x+2)(x-2)$$

$$\Rightarrow 3(2x^2 - x - 4x + 2) - 3(x^2 - x - 6) = 2(x^2 - 4)$$

$$\Rightarrow 6x^2 - 15x + 6 - 3x^2 + 3x + 18 = 2x^2 - 8$$

$$\Rightarrow x^2 - 12x + 32 = 0 \Rightarrow (x-4)(x-8) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x=4 \\ x=8 \end{cases}$$

دو جواب به دست آمده، مخرج کسر را صفر نمی کنند، پس هر دو جواب قابل قبول اند.

مجموع ریشه ها برابر است با: $4+8=12$

۱۰۴- گزینه ۲ ابتدا دامنه توابع $f+g$ و $f-g$ را حساب می کنیم. دامنه هر دوی آنها، اشتراک D_f و D_g است:

$$D_{f+g} = D_{f-g} = D_f \cap D_g = \{1, 3, 5\}$$

حالا توابع $f+g$ و $f-g$ را تشکیل می دهیم:

$$f+g = \{(1, 5+2), (3, 4+2), (5, 3+6)\}$$

$$= \{(1, 7), (3, 6), (5, 9)\}$$

$$f-g = \{(1, 5-2), (3, 4-2), (5, 3-6)\}$$

$$= \{(1, 3), (3, 2), (5, -3)\}$$

حالا دو تابع به دست آمده را بر هم تقسیم می کنیم:

$$\frac{f+g}{f-g} = \left\{ \left(1, \frac{7}{3}\right), \left(3, \frac{6}{2}\right), \left(5, \frac{9}{-3}\right) \right\}$$

$$= \left\{ \left(1, \frac{7}{3}\right), (3, 3), (5, -3) \right\}$$

مؤلفه های دوم زوج مرتبها، برد تابع هستند: $\left\{ \frac{7}{3}, 3, -3 \right\}$

۱۰۵- گزینه ۱ راه اول از گزینه ها کمک می گیریم. مقدار هر دو تابع را به ازای $x=3$ و $x=-1$ به دست می آوریم:

$$\left. \begin{aligned} f(3) &= 9 - 6 - 2 = 1 \\ g(3) &= \frac{|3|}{3} = 1 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \text{برابر}$$

$$\left. \begin{aligned} f(-1) &= 1 + 2 - 2 = 1 \\ g(-1) &= \frac{|-1|}{-1} = -1 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \text{نابرابر}$$

ریاضیات

۱۰۱- گزینه ۱ اول باید کسر سمت چپ را ساده کنیم. در صورت از x فاکتور می گیریم:

$$\frac{x(x^2 + 3x + 2)}{x(x+1)(x^2 - 4)}$$

در صورت از اتحاد جمله مشترک و در مخرج از اتحاد مزدوج استفاده می کنیم:

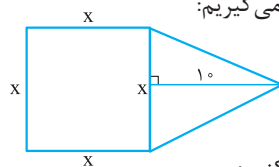
$$\frac{x(x+1)(x+2)}{x(x+1)(x+2)(x-2)} = \frac{x}{x(x-2)}$$

با جای گذاری کسر به دست آمده، کل عبارتمان به شکل زیر می شود:

$$\frac{x}{x(x-2)} - \frac{2}{x^2 - 2x} = \frac{x}{x(x-2)} - \frac{2}{x(x-2)}$$

$$= \frac{x-2}{x(x-2)} = \frac{1}{x}$$

۱۰۲- گزینه ۲ ضلع مربع را x می گیریم:



مساحت مثلث و مربع را حساب می کنیم:

$$\text{مساحت مثلث} = \frac{\text{ارتفاع} \times \text{قاعده}}{2} = \frac{(10)(x)}{2} = 5x$$

$$\text{مساحت مربع} = (\text{ضلع})^2 = x^2$$

سؤال گفته، مساحت مثلث (یعنی $5x$) از $\frac{2}{3}$ مساحت مربع (یعنی $\frac{2}{3}x^2$) کم تر است، پس:

$$\left(\frac{2}{3}x^2\right) - (\text{مساحت مثلث}) = \frac{2}{3}$$

$$\Rightarrow \frac{2}{3}x^2 - 5x = \frac{2}{3} \xrightarrow{\times 3} 2x^2 - 15x - 2 = 0$$

اول دلتا و بعد ریشه ها را حساب می کنیم:

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-15)^2 - 4(2)(-2) = 225 + 16 = 241$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{15 \pm \sqrt{241}}{2(2)}$$

$$= \frac{15 \pm 17}{4} \begin{cases} x = \frac{32}{4} = 8 \checkmark \\ x = \frac{-2}{4} = \frac{-1}{2} \times \end{cases}$$

با جای گذاری $x=8$ ، مساحت مثلث برابر است با:

$$S = \frac{10 \times 8}{2} = 40$$



۱۰۷- گزینه ۱ اتحاد مکعب مجموع به صورت روبه‌رو است:
 $(x+y)^3 = x^3 + 3x^2y + 3xy^2 + y^3$

در تساوی بالا جای x و y به ترتیب a^2 و $4b$ قرار می‌دهیم:
 $(a^2 + 4b)^3 = (a^2)^3 + 3(a^2)^2(4b) + 3(a^2)(4b)^2 + (4b)^3$
 $= a^6 + 12a^4b + 48a^2b^2 + 64b^3$
 ضریب a^4b

۱۰۸- گزینه ۱ مختصات دو نقطه روی خط $y = 13 - x$ با طول‌های ۲ و ۸ را پیدا می‌کنیم:

$$y = 13 - x \xrightarrow{x=2} y = 13 - 2 = 11$$

$$\Rightarrow A \text{ نقطه} = (2, 11)$$

$$y = 13 - x \xrightarrow{x=8} y = 13 - 8 = 5$$

$$\Rightarrow B \text{ نقطه} = (8, 5)$$

دو نقطه به دست آمده روی سهمی $y = \frac{-1}{4}x^2 + ax + b$ هستند، پس:

$$A \text{ نقطه} \Rightarrow 11 = \frac{-1}{4}(2)^2 + a(2) + b$$

$$\Rightarrow 11 = -2 + 2a + b \Rightarrow 2a + b = 13$$

$$B \text{ نقطه} \Rightarrow 5 = \frac{-1}{4}(8)^2 + a(8) + b$$

$$\Rightarrow 5 = -32 + 8a + b \Rightarrow 8a + b = 37$$

دو معادله به دست آمده را در یک دستگاه حل می‌کنیم:

$$\begin{cases} 2a + b = 13 & \xrightarrow{\times(-1)} \rightarrow \begin{cases} -2a - b = -13 \\ 8a + b = 37 \end{cases} \oplus \\ 8a + b = 37 & \xrightarrow{\text{خودش}} \end{cases}$$

$$6a = 24 \Rightarrow a = 4$$

با جای‌گذاری $a = 4$ در معادله $2a + b = 13$ داریم:

$$2(4) + b = 13 \Rightarrow 8 + b = 13 \Rightarrow b = 5$$

پس ضابطه سهمی به صورت روبه‌رو است: $y = -\frac{1}{4}x^2 + 4x + 5$

طول و عرض رأس آن را حساب می‌کنیم:
 $x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{-4}{2(-\frac{1}{4})} = 4$

$x = 4$ را در ضابطه قرار می‌دهیم تا عرض رأس هم به دست آید:

$$y_s = \frac{-1}{4}(4)^2 + 4(4) + 5 = -1 + 16 + 5 = 13$$

پس مختصات رأس به صورت $(4, 13)$ است.

۱۰۹- گزینه ۱ این سؤال از کار در کلاس صفحه ۵۹ کتاب درسی یازدهم طرح شده است.

در آن‌جا این جمله را داریم: شاخص بهای کالاها و خدمات به واحد اندازه‌گیری بستگی ندارد. پس با ۲ برابر کردن واحد اندازه‌گیری، شاخص بهای کالا و خدمات تغییری نمی‌کند.

۱۱۰- گزینه ۲ ما درون‌یابی در $x = 9$ را می‌خواهیم. چون

$x = 9$ ، دقیقاً وسط $x = 8$ و $x = 10$ است، پس کافی است از y این نقاط میانگین بگیریم:

$$x = 9 \text{ درون‌یابی در } = \frac{(y \text{ در سال } 10) + (y \text{ در سال } 8)}{2} = \frac{20 + 26}{2} = \frac{46}{2} = 23$$

پس گزینه‌های ۲ و ۴ رد می‌شوند، چون $x = -1$ نباید جواب باشد.

حالا مقدار دو تابع را به ازای $x = 1 + \sqrt{2}$ و $x = 1 - \sqrt{2}$ حساب می‌کنیم:

$$\left. \begin{aligned} f(1 - \sqrt{2}) &= (1 - \sqrt{2})^2 - 2(1 - \sqrt{2}) - 2 \\ &= 1 + 2 - 2\sqrt{2} - 2 + 2\sqrt{2} - 2 = -1 \\ g(1 - \sqrt{2}) &= \frac{|1 - \sqrt{2}|}{1 - \sqrt{2}} = \frac{-(1 - \sqrt{2})}{1 - \sqrt{2}} = -1 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \text{برابر}$$

پس نیازی به چک کردن $x = 1 + \sqrt{2}$ نیست!

در نتیجه دو تابع در $x = 3$ و $x = 1 - \sqrt{2}$ متقاطع‌اند.

راه دوم معادله $f(x) = g(x)$ را حل می‌کنیم:

$$x^2 - 2x - 2 = \frac{|x|}{x}$$

با توجه به وجود $|x|$ ، معادله را در دو حالت $x > 0$ و $x < 0$ حل می‌کنیم. در حالت $x > 0$ به جای $|x|$ از x و در حالت $x < 0$ به جای $|x|$ از $-x$ استفاده می‌کنیم:

$$\bullet x > 0: x^2 - 2x - 2 = \frac{x}{x} \Rightarrow x^2 - 2x - 2 = 1$$

$$\Rightarrow x^2 - 2x - 3 = 0 \Rightarrow (x+1)(x-3) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x = 3 \checkmark \\ x = -1 \times \end{cases}$$

جواب $x = -1$ چون در شرط $x > 0$ نبود، حذف شد.

$$\bullet x < 0: x^2 - 2x - 2 = \frac{-x}{x} \Rightarrow x^2 - 2x - 2 = -1$$

$$\Rightarrow x^2 - 2x - 1 = 0$$

اول دلتا را حساب می‌کنیم:

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-2)^2 - 4(1)(-1) = 8$$

ریشه‌ها برابر است با:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{2 \pm \sqrt{8}}{2} = \frac{2 \pm 2\sqrt{2}}{2} = \frac{2(1 \pm \sqrt{2})}{2} = 1 \pm \sqrt{2}$$

از دو جواب به دست آمده، جواب $1 + \sqrt{2}$ در شرط $x < 0$ نیست، پس حذف می‌شود.

در نتیجه معادله دارای ۲ جواب $x = 3$ و $x = 1 - \sqrt{2}$ است.

تذکر مطرح‌شدن این سؤال در کنکور انسانی، کمی ناجوانمردانه است!

۱۰۶- گزینه ۱ یک بار $x = \frac{-3}{4}$ و یک بار $x = \frac{\sqrt{5}}{2}$ را در تابع قرار می‌دهیم:

$$\bullet f\left(\frac{-3}{4}\right) = \left[2\left(\frac{-3}{4}\right) - 1\right] = \left[\frac{-3}{2} - 1\right] = \left[\frac{-5}{2}\right] = \left[-\frac{5}{2}\right] = \left[-\frac{2}{5}\right] = -3$$

$$\bullet f\left(\frac{\sqrt{5}}{2}\right) = \left[2\left(\frac{\sqrt{5}}{2}\right) - 1\right] = \left[\sqrt{5} - 1\right] = \left[\frac{1}{2}\right] = 1$$

$$f\left(\frac{-3}{4}\right) + f\left(\frac{\sqrt{5}}{2}\right) = -3 + 1 = -2$$

پس:



۱۱۱- گزینه ۲ مجموع درصدها برابر ۱۰۰ است.

درصد مربوط به گروه B، ۴۰ است.

به کمک یک تناسب، زاویه مرکزی مربوط به آن در نمودار دایره‌ای را حساب می‌کنیم:

$$\frac{\text{درصد}}{۱۰۰} = \frac{\text{زاویه}}{۳۶۰} \Rightarrow \frac{۴۰}{۱۰۰} = \frac{x}{۳۶۰} \Rightarrow x = \frac{۴۰ \times ۳۶۰}{۱۰۰} = ۴ \times ۳۶ = ۱۴۴$$

می‌خواهیم « ۲ مهره از ۵ مهره سفید» و « ۱ مهره از ۴ مهره سیاه» خارج کنیم:

ضرب

$$n(A) = \binom{۵}{۲} \times \binom{۴}{۱} = ۱۰ \times ۴ = ۴۰$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{۴۰}{۸۴} = \frac{۱۰}{۲۱} \quad \text{پس:}$$

۱۱۶- گزینه ۲ داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم:

۱۲، ۱۳، ۱۴/۵، ۱۵، ۱۵/۵، ۱۷، ۱۸، ۱۸/۵، ۲۰

میان و چارک اول و سوم را مشخص می‌کنیم:



$$Q_1 = \frac{۱۳+۱۴/۵}{۲} = ۱۳/۷۵ \quad Q_3 = \frac{۱۸+۱۸/۵}{۲} = ۱۸/۲۵$$

در نمودار جعبه‌ای، داده‌های داخل جعبه، همان داده‌های بین Q_1 و Q_3 هستند.

در این جا داده‌های بین $Q_1 = ۱۳/۷۵$ و $Q_3 = ۱۸/۲۵$ را می‌نویسیم:

۱۴/۵، ۱۵، ۱۵/۵، ۱۷، ۱۸

میانگین آن‌ها را حساب می‌کنیم:

$$\bar{x} = \frac{۱۴/۵ + ۱۵ + ۱۵/۵ + ۱۷ + ۱۸}{۵} = \frac{۸۰}{۵} = ۱۶$$

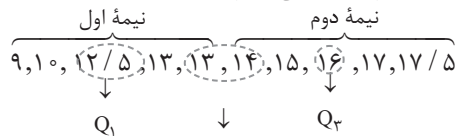
انحراف معیار برابر است با:

$$\sigma = \sqrt{\frac{(۱۴/۵ - ۱۶)^2 + (۱۵ - ۱۶)^2 + (۱۵/۵ - ۱۶)^2 + (۱۷ - ۱۶)^2 + (۱۸ - ۱۶)^2}{۵}} = \sqrt{\frac{۲/۲۵ + ۱ + ۰/۲۵ + ۱ + ۴}{۵}} = \sqrt{\frac{۸/۵}{۵}} = \sqrt{۱/۷} = ۱/۳$$

۱۱۷- گزینه ۲ داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم:

۹، ۱۰، ۱۲/۵، ۱۳، ۱۳/۵، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۷/۵

میان و چارک اول و سوم را پیدا می‌کنیم:



$$Q_3 = \frac{۱۳+۱۴}{۲} = ۱۳/۵$$

در نمودار جعبه‌ای، داده ابتدای جعبه، همان Q_1 و داده انتهای جعبه، همان Q_3 است که اختلافشان برابر است با:

$$Q_3 - Q_1 = ۱۶ - ۱۲/۵ = ۳/۵$$

۱۱۸- گزینه ۱

• می‌دانیم مجموع تعدادی فرد جمله متوالی در دنباله حسابی برابر است با «تعداد \times جمله وسط»، پس مجموع ۹ جمله اول برابر است با ۹ برابر جمله پنجم: $9a_5 = 90 \Rightarrow a_5 = 10$

• از طرفی جمله هفتم، $a_7 = 13$ است. به کمک رابطه $a_m - a_n = (m - n)d$ ، مقدار d را حساب می‌کنیم:

$$a_7 - a_5 = (7 - 5)d \Rightarrow 13 - 10 = 2d \Rightarrow 2d = 3 \Rightarrow d = 1/2$$

۱۱۲- گزینه ۲ برای گزاره داده شده، جدول می‌کشیم:

| p | q | $\sim p$ | $p \Leftrightarrow q$ | $(p \Leftrightarrow q) \wedge p$ | $(p \Leftrightarrow q) \wedge p \Rightarrow \sim p$ |
|---|---|----------|-----------------------|----------------------------------|---|
| د | د | ن | د | د | ن |
| د | ن | ن | ن | ن | د |
| ن | د | د | ن | ن | د |
| ن | ن | د | د | ن | د |

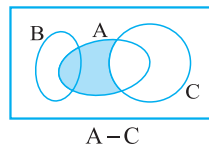
فقط در این حالت نادرست است.

پس باید p و q درست باشند.

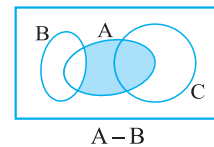
۱۱۳- گزینه ۲ قطعاً بررسی گزینه‌های ۱ و ۲ برای بچه‌ها

در این آزمون سخت بوده ولی گزینه‌های ۳ و ۴ که یکی از آن‌ها جواب است، قابل بررسی هستند.

$A - B$ و $A - C$ را روی نمودار نشان می‌دهیم:

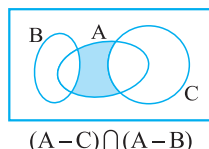


A - C

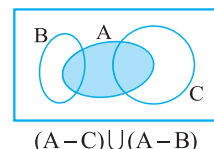


A - B

اشتراک این دو نمودار، دقیقاً همان قسمت وسطی می‌شود ولی اجتماعشان، کل A می‌شود:



$(A - C) \cap (A - B)$



$(A - C) \cup (A - B)$

پس جواب ۴ است.

۱۱۴- گزینه ۲ در کل ۵ صندوق داریم: صندوقی راننده، صندوقی ۱، صندوقی ۲، صندوقی ۳، صندوقی ۴

• با صندوقی راننده که محدودیت دارد، شروع می‌کنیم:

$$\frac{۳}{\text{صندوقی راننده}} \times \frac{۳}{\text{صندوقی ۱}} \times \frac{۳}{\text{صندوقی ۲}} \times \frac{۳}{\text{صندوقی ۳}} \times \frac{۳}{\text{صندوقی ۴}}$$

• یک نفر نشسته است. ۴ نفر باقی‌مانده را در ۴ صندوقی دیگر قرار می‌دهیم. به ترتیب می‌شود ۴ حالت، ۳ حالت، ۲ حالت و ۱ حالت:

$$\frac{۳}{\text{صندوقی راننده}} \times \frac{۴}{\text{صندوقی ۱}} \times \frac{۳}{\text{صندوقی ۲}} \times \frac{۲}{\text{صندوقی ۳}} \times \frac{۱}{\text{صندوقی ۴}} = ۷۲$$

۱۱۵- گزینه ۲ در کل ۹ مهره داریم و می‌خواهیم ۳ تای آن‌ها را

$$\text{خارج کنیم، پس: } n(S) = \binom{۹}{۳} = \frac{۹!}{۶!۳!} = ۸۴$$



۱۲۰- گزینه ۱ با جای گذاری $n=1$ تا $n=4$ ، مرحله به مرحله، جملات دوم تا پنجم را حساب می کنیم:

$$a_{n+1} = \frac{2}{1+a_n} \xrightarrow{n=1} a_2 = \frac{2}{1+a_1} = \frac{2}{1+2} = \frac{2}{3}$$

$$a_{n+1} = \frac{2}{1+a_n} \xrightarrow{n=2} a_3 = \frac{2}{1+a_2} = \frac{2}{1+\frac{2}{3}}$$

$$= \frac{2}{\frac{5}{3}} = \frac{6}{5}$$

$$a_{n+1} = \frac{2}{1+a_n} \xrightarrow{n=3} a_4 = \frac{2}{1+a_3} = \frac{2}{1+\frac{6}{5}}$$

$$= \frac{2}{\frac{11}{5}} = \frac{10}{11}$$

$$a_{n+1} = \frac{2}{1+a_n} \xrightarrow{n=4} a_5 = \frac{2}{1+a_4} = \frac{2}{1+\frac{10}{11}}$$

$$= \frac{2}{\frac{21}{11}} = \frac{22}{21}$$

۱۱۹- گزینه ۲ **راه اول** نسبت مشترک این دنباله هندسی برابر است با:

$$r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{32}{64} = \frac{1}{2}$$

با داشتن $a_1 = 64$ و $r = \frac{1}{2}$ ، مجموع ۸ جمله اول را حساب می کنیم:

$$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow S_n = \frac{64(1-(\frac{1}{2})^8)}{1-\frac{1}{2}}$$

$$= \frac{64(1-\frac{1}{256})}{\frac{1}{2}} \Rightarrow S_n = \frac{64 \times \frac{255}{256}}{\frac{1}{2}} = \frac{255}{4} = \frac{255 \times 2}{4} = \frac{255 \times 1}{2}$$

$$= \frac{255}{2} = 127.5$$

راه دوم ۸ تا جمله را بنویسیم و با هم جمع کنیم:

$$64, 32, 16, 8, 4, 2, 1, 0.5$$

$$\text{مجموع} = 127.5$$

اقتصاد

۱۲۱- گزینه ۲

(الف) در اقتصاد اسلامی، عوامل انسانی می‌تواند صاحب تولید شود و هم دستمزد بگیرد و در سود و زیان شریک نشود صاحب سرمایه مالی نمی‌تواند مانند سرمایه فیزیکی به طور مثال تراکتور اجاره بگیرد چون؛ ربا تلقی شده و حرام است.

(ب) اشتغال کامل نیروی کار البته به معنای صفر بودن نرخ بیکاری نیست؛ برخی افراد حاضر به کار نیستند ← بیکاری داوطلبانه و برخی دیگر نیز در حال جابجایی از کاری به کار دیگر هستند ← بیکاری اصطلاحی

(ج) به دلیل حضور بانک‌ها در سرمایه‌گذاری غیرمستقیم از طریق عقود اسلامی مجاز برای اعطای تسهیلات مالی به مشتریان خود که در بخش واقعی اقتصاد است، سود بانکی - چه علی‌الحساب و چه قطعی - اعطایی به سپرده‌گذاران در قانون، ربا تلقی نشده است.

۱۲۲- گزینه ۲

برای محاسبه سود یا زیان بنگاه اقتصادی باید هزینه‌های تولید را از کل درآمد کسر کنیم؛ اگر حاصل عددی مثبت باشد، بنگاه سود برده است و اگر حاصل عددی منفی باشد، بنگاه متحمل ضرر شده است:

هزینه - درآمد = سود (زیان)

قیمت هر واحد × کل محصول به فروش رسیده = درآمد بنگاه

$$\text{ریال } ۲,۶۴۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۲۰۰ \times ۱,۲۰۰,۰۰۰ = \text{درآمد}$$

$$۱۲,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ \Rightarrow \text{اجاره‌بهای سالیانه بنگاه}$$

$$\text{ریال } ۱۴۴,۰۰۰,۰۰۰ =$$

تعداد ماه‌های سال

$$\Rightarrow ۸۵,۰۰۰ \times ۱۵ \times ۱۲ \Rightarrow \text{حقوق سالیانه کارمندان}$$

تعداد کارمندان

$$\text{ریال } ۱۵۳,۰۰۰,۰۰۰ =$$

$$\Rightarrow ۱۵۳,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۳}{۱} \Rightarrow \text{هزینه استهلاک سالیانه}$$

حقوق سالیانه کارمندان

$$\text{ریال } ۴۵,۹۰۰,۰۰۰ =$$

$$\Rightarrow ۱۴۴,۰۰۰,۰۰۰ + ۱۵۳,۰۰۰,۰۰۰ \Rightarrow \text{مجموع هزینه‌های تولید}$$

$$\text{ریال } ۵۲۷,۹۰۰,۰۰۰ = ۱۸۵,۰۰۰,۰۰۰ + ۴۵,۹۰۰,۰۰۰ +$$

هزینه - درآمد = سود (زیان)

$$۲,۱۱۲,۱۰۰,۰۰۰ = ۲,۶۴۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۵۲۷,۹۰۰,۰۰۰ \Rightarrow \text{سود (زیان)}$$

حاصل عددی مثبت است ← پس بنگاه تولیدی سودده بوده است.

۱۲۳- گزینه ۲

(الف) منظور از بهره‌وری به دست آوردن بیشترین خروجی با کم‌ترین ورودی است. دو تولیدکننده که عوامل تولید یکسانی دارند، آن که محصول بیشتری داشته باشد بهره‌وری بیشتری داشته است.

(ب) چنانچه انسان در نیازهای مادی و حیوانی خود متوقف شود، کمال‌جویی به نوعی سیری ناپذیری تبدیل می‌شود.

(ج) محدودیت انسان در بهره‌برداری از منابع و امکانات موجود و محدود بودن منابع و امکانات موجود وضعیتی را ایجاد می‌کند که بیانگر مفهوم اصطلاح اقتصادی کمیابی از نظر اقتصاددانان است.

۱۲۴- گزینه ۲ ابتدا قسمت «ب» را حل می‌کنیم.

توجه

با ردیف ۴ جدول کاری نداریم؛ زیرا یکی از شروط محاسبه فعالیت‌های تولیدی در حسابداری ملی این است که فقط فعالیت‌هایی که به تولید کالا یا خدمات «نهایی» منتهی می‌شوند باید لحاظ شوند. در ردیف چهارم جدول چون ارزش کالای واسطه‌ای بیان شده است، پس در محاسبه لحاظ نمی‌شود.

برای محاسبه تولید ناخالص داخلی تنها به داده‌های ردیف ۲، ۳ و ۵ جدول نیاز داریم:

$$\text{میلیون ریال } ۴۸۰ = (\text{ارزش ماشین‌آلات}) \text{ ردیف ۱}$$

$$\Rightarrow (\text{ارزش تولیدات بخش صنعت}) \times \frac{۶۰}{۱۰۰} = (\text{ارزش مواد غذایی}) \text{ ردیف ۳}$$

ردیف ۲

$$\Rightarrow \text{میلیون ریال } ۲۸۸ = (\text{ارزش مواد غذایی}) \times \frac{۶۰}{۱۰۰}$$

$$\Rightarrow (\text{مجموع ارزش بخش صنعت و مواد غذایی}) \times \frac{۵۰}{۱۰۰} = (\text{ارزش خدمات}) \text{ ردیف ۵}$$

ردیف ۲+۳

$$\Rightarrow \text{میلیون ریال } ۳۸۴ = (\text{ارزش خدمات}) \times \frac{۵۰}{۱۰۰} + ۴۸۰ + ۲۸۸$$

$$\text{ردیف ۵} + \text{ردیف ۳} + \text{ردیف ۲} = \text{تولید ناخالص داخلی}$$

$$\text{میلیون ریال } ۱,۱۵۲ = ۴۸۰ + ۲۸۸ + ۳۸۴ = \text{تولید ناخالص داخلی}$$

قسمت الف:

$$\Rightarrow \frac{۱}{۳} \times (\text{تولید ناخالص داخلی}) = \text{استهلاک سرمایه ثابت}$$

$$\text{میلیون ریال } ۳۸۴ = \frac{۱}{۳} \times ۱,۱۵۲ = \text{استهلاک}$$

قسمت ج:

$$\text{استهلاک} - \text{تولید ناخالص داخلی} = \text{تولید خالص داخلی}$$

$$\text{میلیون ریال } ۷۶۸ = ۱,۱۵۲ - ۳۸۴ \Rightarrow \text{تولید خالص داخلی}$$

قسمت د:

$$\Rightarrow \frac{\text{تولید خالص داخلی}}{\text{جمعیت کشور}} = \text{تولید خالص سرانه}$$

$$\text{ریال } ۳۸ / ۴ = \frac{۷۶۸}{۲۰} \Rightarrow \text{تولید خالص داخلی سرانه}$$

• در کتاب خیلی سبز راه‌حل میانبر و تستی برای حل این سؤال ارائه شده است.

۱۲۵- گزینه ۲

(الف) بورس از طریق تشویق مردم به پس‌انداز و به‌کارگیری پس‌اندازها در فعالیت‌های مفید اقتصادی در کاهش نرخ تورم مؤثر است.

(ب) مطلب «مالکیت شخصی که از راه مشروع باشد محترم است. ضوابط آن را قانون معین می‌کند.» مربوط به محور کلی حقوق اقتصادی شهروندان است که اصول ۴۶، ۴۷ و ۴۹ قانون اساسی جمهوری اسلامی به آن مربوط است.

(ج) چنانچه به طور مثال متوسط عمر سرمایه‌های فیزیکی یک بنگاه تولیدی، ۲۰ سال باشد، سالانه معادل ۵ درصد آن سرمایه به عنوان هزینه استهلاک باید منظور گردد و از تولید کل کم شود.

$$\Rightarrow ۲۰ \times X = ۱۰۰ \Rightarrow X = ۵ \Rightarrow \frac{۱۰۰}{۲۰ \text{ سال}} = \frac{۱۰۰}{X}$$

• در کتاب خیلی سبز راه حل میانبر و تستی برای حل این سؤال ارائه شده است.

۱۲۷- **گزینه ۱** الف) اصل ۴۴ قانون اساسی با تعیین سه بخش مهم در اقتصاد، گستره فعالیت آنها را مشخص می کند: «نظام اقتصادی به ترتیب بر پایه سه بخش دولتی، تعاونی و خصوصی با برنامه ریزی منظم و صحیح استوار است.»

توجه

با همین قسمت پاسخ مشخص می شود و نیازی به ادامه نیست.

ب) نخستین گام برای سرمایه گذاری در بورس، گرفتن شناسه معاملاتی با مراجعه به یکی از کارگزاری ها است.

ج) کارآفرین نوآور و خطرپذیر است و در هر کسب و کاری نوآوری ضربردر خطرپذیری میزان کارآفرینی را نشان می دهد.

$$\text{خطرپذیری} \times \text{نوآوری} = \text{کارآفرینی}$$

د) در بازار انحصاری انحصارگر، قیمت گذار است و خریداران قیمت پذیر و در ایران شرکت توانیر به دلیل طبیعی و شرکت های خودروسازی به دلایل قانونی انحصارگر در فروش کالاهای خود به شمار می روند.

۱۲۸- **گزینه ۲**

الف)

• افزایش قیمت ها یا تورم در سال دوم:

$$\text{تولید کل سال دوم به قیمت پایه} - \text{تولید کل در سال دوم به قیمت جاری} \\ 4840 - 4230 = 610$$

• افزایش قیمت ها یا تورم در سال سوم:

$$\text{تولید کل سال سوم به قیمت پایه} - \text{تولید کل در سال سوم به قیمت جاری} \\ 5960 - 4860 = 1100$$

ب)

نکته

تورم همان افزایش قیمت ها است \leftarrow قسمت الف و ب یک پاسخ دارند که تا همین جا پاسخ مشخص می شود و نیازی به حل ادامه مسئله نیست.

ج)

• افزایش مقدار تولید در سال دوم:

$$\text{تولید کل در سال پایه} - \text{تولید کل در سال دوم به قیمت پایه} \\ 4230 - 4000 = 230$$

• افزایش مقدار تولید در سال سوم:

$$\text{تولید کل در سال پایه} - \text{تولید کل در سال سوم به قیمت پایه} \\ 4860 - 4000 = 860$$

• در کتاب خیلی سبز یک راه حل ساده برای حل این سؤال ارائه شده است.

۱۲۹- **گزینه ۲** فقط با دانستن اطلاعات قسمت الف) سؤال،

پاسخ به دست می آید.

الف) در تعداد معدودی از کشورهای در حال توسعه سطح رشد با سطح توسعه فاقد هماهنگی است؛ مانند کشور قطر که با جمعیتی حدود ۹۱۰ هزار نفر و با داشتن ماده گرانبهای معدنی نفت و صادرات

د) طبق اصل ۴۴ قانون اساسی که محدوده فعالیت بخش های اقتصادی را مشخص می کند، بخش دولتی شامل کلیه صنایع بزرگ، صنایع مادر، بازرگانی خارجی، معادن بزرگ، بانکداری، بیمه، تأمین نیرو، سدها و شبکه های بزرگ آبرسانی، رادیو و تلویزیون، پست و تلگراف و تلفن، هواپیمایی، کشتیرانی، راه و راه آهن و ... است که به صورت مالکیت عمومی و در اختیار دولت است.

توجه

تنها با قسمت الف پاسخ مشخص است و نیازی به بررسی مورد دیگر نیست.

۱۲۶- **گزینه ۱** درآمد ملی دربرگیرنده مجموع درآمدهایی است که در طول یکسال نصیب اعضای جامعه می شود. این درآمدها عبارتند از:

۱- درآمد حقوق بگیران (دستمزدها)

۲- درآمد صاحبان سرمایه \leftarrow قیمت خدمات سرمایه

۳- درآمد صاحبان املاک و مستغلات \leftarrow اجاره

۴- درآمد صاحبان مشاغل آزاد

۵- سودی که نصیب شرکت ها و مؤسسات می شود.

الف) بنابراین: ردیف ۱ (درآمد صاحبان سرمایه) \leftarrow همان \leftarrow قیمت خدمات سرمایه

ردیف ۲ (درآمد صاحبان املاک و مستغلات) \leftarrow همان \leftarrow اجاره بها یا وجوه مربوط به اجاره

تا همین جا گزینه های ۲ و ۴ حذف می شود و قبل از انجام محاسبات طولانی قسمت «د» را بررسی می کنیم:

د) معنی و مفهوم سرانه: سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه

۲) نیز حذف می شود و نیازی به حل مسئله نیست.

ب) توجه داشته باشید که اعداد داخل جدول با اعداد گزینه ها همخوانی ندارد و سؤال از نظر محاسبات عددی غلط است، اما دیدیم که بدون محاسبه پاسخ سؤال مشخص شده است.

پاسخ صحیح محاسبه درآمد ملی طبق جدول سؤال:

$$\text{مجموع درآمد ردیف های ۱ و ۶} \times \frac{1}{3} \Rightarrow \text{درآمد صاحبان مشاغل آزاد}$$

$$= \frac{1}{3} (9897 + 8856) = \frac{1}{3} \times 18753 = 6251 \text{ ریال}$$

$$\text{درآمد صاحبان سرمایه} \times \frac{2}{3} \Rightarrow \text{سود شرکت ها و مؤسسات}$$

$$= \frac{2}{3} \times 9897 = 6598 \text{ ریال}$$

$$\text{مجموع درآمد ردیف های ۴ و ۶} \times \frac{1}{5} \Rightarrow \text{درآمد حقوق بگیران}$$

$$= \frac{1}{5} \times (6442 + 8856) = \frac{1}{5} \times 15298 = 3059 \frac{6}{5}$$

$$= 9897 + 6251 + 6598 + 6442 + 3059 \frac{6}{5} + 8856 \\ = 41103 \frac{6}{5} \text{ میلیارد ریال}$$

ج) با تقسیم درآمد ملی به جمعیت کشور، درآمد سرانه به دست می آید:

$$\text{درآمد ملی} \div \text{جمعیت کشور} = \frac{41103 \frac{6}{5}}{50} = 822 \frac{72}{100} \text{ ریال}$$



۱۳۱- گزینه ۱

توجه

تنها با دانستن قسمت الف پاسخ به دست می‌آید.

الف) با توجه به این که نرخ دلار در بازار ارز کشورها به طور روزانه در نوسان و تغییر است، لذا نرخ دلار در بازار کشورها معیار مناسب یکسانی برای تبدیل تولید ملی کشورها به آن و مقایسه آن‌ها با هم نیست؛ پس برای مقابله با آن استفاده از دلار دیگری با نام دلار رفاهی یا دلار برابری قدرت خرید مطرح شده است.

ب) اصلاح ساختار توزیع درآمد و عادلانه‌تر کردن آن و مقابله با فقر مستلزم توانمندسازی افراد و به ویژه مولد کردن آن‌هاست.

ج) توجه به زیرساخت‌ها و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم کشور از جمله سیاست‌های توسعه‌ای به شمار می‌رود.

د) یکی از منابع تأمین درآمد دولت، تأسیس شرکت‌های دولتی یا سرمایه‌گذاری‌های تولیدی است. تمامی درآمدهای حاصل از فروش کالا و خدمات شرکت‌های دولتی به استثنای بانک‌ها، بیمه‌های دولتی و برخی سازمان‌های توسعه‌ای به حساب‌های معرفی شده از سوی خزانه‌داری کل کشور واریز می‌شود.

ه) محصولات راهبردی، کالا و خدماتی هستند که تولید آن‌ها بدون توجه به میزان سود، هزینه، بازار و ... انجام می‌شود مانند کالاهای ضروری مثل دارو، غذا، محصولات کشاورزی، حوزه انرژی نفت، هسته‌ای و انرژی‌های نو، صنایع نظامی و دفاعی که می‌تواند موجب بهانه‌جویی و سلطه دشمن یا رقیب و ضعف و وابستگی کشور شود.

۱۳۲- گزینه ۲

الف) سپرده‌های دیداری + مسکوکات + قرض‌الحسنه = حجم پول موجود و غیر دیداری اسکناس‌ها یا نقدینگی

$$\text{واحد} = ۵۲۲۰ = ۱۵۰۰ + ۲۲۰۰ + \left(\frac{1}{5} \times ۳۵۰\right) + ۱۴۵۰ \Rightarrow \text{نقدینگی}$$

ج) مدت دار - سپرده غیر دیداری = سپرده پس‌انداز

$$\text{واحد} = ۱۵۰۰ = \text{سپرده دیداری} + \text{سپرده غیر دیداری}$$

$$x + ۳۵۰ = ۱۵۰۰$$

$$x = ۱۱۵۰ \text{ واحد}$$

$$\text{پس‌انداز} = ۱۱۵۰ - ۴۸۰$$

$$\text{واحد} = ۶۷۰ = \text{پس‌انداز}$$

ب) حساب‌های قرض‌الحسنه + سپرده غیر دیداری = شبه پول

$$\text{واحد} = ۲۶۰۰ = ۱۴۵۰ + ۱۱۵۰ \Rightarrow \text{شبه پول}$$

۱۳۳- گزینه ۲

الف) اگر درآمد سرانه ایران براساس دلار P.P.P، ۱۵۰۹۰ دلار، دو برابر درآمد سرانه کشور اوکراین ۸۵۰۸ باشد می‌توان گفت درآمد سرانه در ایران دو برابر اوکراین است، بنابراین؛ متوسط رفاه ایرانیان دو برابر افراد آن کشور است.

ب) قسمت ب همه گزینه‌ها صحیح است به جز ۲ چرا که افرادی که در زمانی، در کشوری فقیر به شمار می‌روند چه بسا در زمانی دیگر و یا در کشوری دیگر فقیر محسوب نشوند.

ج) به سیاست‌هایی که دولت برای کاهش نوسانات اقتصادی متغیرهای کلان اقتصادی اعمال می‌کند سیاست‌های تثبیت اقتصادی می‌گویند.

زیادی از آن امکان دستیابی به درآمد سرانه زیاد را دارد و با داشتن تولید ناخالص داخلی سرانه سالانه بسیار بالا، واجد رتبه ۳۲ شاخص HDI (شاخص توسعه انسانی) است.

ب) در ادبیات اقتصادی، به کسی که حتی در صورت دسترسی به امکانات معیشتی توانایی استفاده از آن‌ها را هم ندارد مسکین گفته می‌شود که وضعی بدتر از فقیر دارد.

ج) بهترین روش تحریک تقاضای کل جامعه در مواقع رکود که بتواند رونق را به بازار برگرداند در واقع همان سیاست‌های مالی انبساطی است که به صورت افزایش مخارج جاری یا عمرانی دولت و کاهش نرخ‌های مالیاتی یا پایه‌های مالیاتی انجام می‌شود.

د) مالیات بر ارزش افزوده نوعی مالیات بر فروش چندمرحله‌ای است که کالا و خدمات واسطه‌ای را از پرداخت مالیات معاف می‌کند.

ه) مهم‌ترین سازمان‌های تأثیرگذار بر اقتصاد کشورها و اقتصاد جهانی عبارت‌اند از:

بانک جهانی W.B (World Bank)

توجه

در صورت سؤال کنکور به دلیل اشتباه تاییبی علامت اختصاری بانک جهانی یعنی W.B به صورت B.W نوشته شده است که البته تأثیری در پاسخ سؤال ندارد.

صندوق بین‌المللی پول

IMF (International Monetary fund)

سازمان تجارت جهانی

WTO (World Trade Organization)

۱۳۰- گزینه ۱

الف) ارزش تولید کل در سال دوم:

$$\text{تولید کل در سال دوم} = \text{تولید کل در سال دوم} \text{ به قیمت ثابت} = \text{تورم در سال دوم} \text{ به قیمت جاری}$$

$$۳۸۷ = ۵۰۳۴ - x$$

$$x = ۵۰۳۴ - ۳۸۷ = ۴۶۴۷ \text{ هزار میلیارد ریال}$$

ارزش تولید کل در سال سوم:

$$\text{تولید کل در سال سوم} = \text{تولید کل در سال سوم} \text{ به قیمت ثابت} = \text{تورم در سال سوم} \text{ به قیمت جاری}$$

$$۱۰۲۰ = x - ۸۳۹۰$$

$$x = ۱۰۲۰ + ۸۳۹۰ \Rightarrow x = ۹۴۱۰ \text{ هزار میلیارد ریال}$$

ب) مقدار افزایش تولید کل در سال دوم:

$$\text{تولید کل در سال دوم} = \text{تولید کل در سال دوم} \text{ به قیمت ثابت} = \text{افزایش مقدار تولید در سال دوم} \text{ به قیمت ثابت}$$

$$x = ۴۶۴۷ - ۳۹۰۰$$

$$x = ۷۴۷ \text{ هزار میلیارد ریال}$$

مقدار افزایش تولید کل در سال سوم:

$$\text{تولید کل در سال سوم} = \text{تولید کل در سال سوم} \text{ به قیمت ثابت} = \text{افزایش مقدار تولید در سال سوم} \text{ به قیمت ثابت}$$

$$x = ۸۳۹۰ - ۳۹۰۰$$

$$x = ۴۴۹۰ \text{ هزار میلیارد ریال}$$

البته توجه دارید که تنها با حل قسمت الف، پاسخ به دست می‌آید.

• در کتاب خیلی‌سبز یک راه‌حل ساده برای حل این سؤال ارائه شده است.



$$x - 9 = 15$$

$$x = 24 \Rightarrow 10 \text{ دهک}$$

۱۳۵- گزینه ۲ الف) یک مؤسسه محصولات کشاورزی به زمین کشاورزی، نیروی کار، آب، کود، انبار، سردخانه؛ در حالی که یک مؤسسه تولیدات صنعتی به نیروی کار، ماشین آلات و مواد اولیه و ... نیاز دارد.

ب) انگیزه تولیدکنندگان از تولید و عرضه کالا کسب سود است. تصمیم تولیدکنندگان در مورد میزان تولید کالا از عواملی چون سطح قیمت کالا، هزینه‌های تولید (قیمت‌های عوامل تولید) و پیش‌بینی آن‌ها در مورد رونق یا رکود بازار تأثیر می‌پذیرد.

ج) فعالیت تولیدی زنان در مزارع شرط عبور از بازار را دارد. د) فقط زمانی می‌توان از افزایش نقدینگی صحبت کرد که نرخ رشد آن از نرخ رشد تورم بیشتر باشد.

ه) دولت‌ها با ابزارهایی باید توان عجیب و خاص بانک‌ها یعنی فرایند خلق شبه پول یا خلق اعتبار را که از چاپ پول متفاوت است، تحت کنترل خود درآورند.

و) بازار سرمایه با برقراری ارتباط بین عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان سرمایه معاملات بازار سرمایه را تنظیم می‌کند.

د) استقراض برای تأمین هزینه‌های جاری کار معقولی نیست، اما اگر وجوه قرض گرفته شده صرف سرمایه‌گذاری و امور مولد شود می‌تواند راهگشا باشد.

ه) جمله غلط است؛ زیرا برخلاف تصور اولیه، کشور تحریم‌کننده و سایر کشورها نیز از تحریم زیان می‌بینند.

و) پیشرفت اقتصادی برای ماندگاری و ... با مؤلفه «پیشرو، مولد و فرصت‌ساز بودن» در اقتصاد مقاومتی مرتبط است.

۱۳۴- گزینه ۲

$$4 = \text{سهم دهک اول} - \text{سهم دهک چهارم}$$

$$7 - x = 4$$

$$x = 3 \Rightarrow 1 \text{ دهک}$$

$$5/5 = \text{سهم دهک دوم} - \text{سهم دهک هفتم}$$

$$10/5 - x = 5/5$$

$$x = 5 \Rightarrow 2 \text{ دهک}$$

$$7 = \text{سهم دهک پنجم} - \text{سهم دهک نهم}$$

$$x - 8 = 7$$

$$x = 15 \Rightarrow 9 \text{ دهک}$$

$$15 = \text{سهم دهک ششم} - \text{سهم دهک دهم}$$

زبان و ادبیات فارسی (اختصاصی)

ایهام: اگر «طاق ابرو» را در مصراع اول به صورت ترکیب وصفی مقلوب در نظر بگیریم می‌تواند دو معنی داشته باشد:

طاق ابرو } (۱) ابرویی مانند طاق منحنی
(۲) ابرویی یکتا و بی‌مانند

هم‌چنین مصراع دوم را هم با توجه به کلمه طاق می‌توان به دو شکل

معنی کرد: } (۱) با دو ابرویت در جهان بی‌مانند هستی.
(۲) با دو ابرویت بر جهان مانند سقف هستی و بالاترین مقام را در زیبایی داری.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) مجاز ندارد (دقت کنید که در معنای حقیقی به کار رفته است).

گزینه‌های ۳ و ۴: پارادوکس ندارد.

۱۴۸- گزینه ۲ البته «نرگس» استعاره از چشم است و هر استعاره‌ای مجاز هم هست، اما منظور طراح مجازهایی با علاقه غیر از مشابهت بوده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) خاک مجاز از قبر

۳) سر در مصراع اول مجاز از قصد و تصمیم و اراده و در مصراع دوم مجاز از جان، هم‌چنین دست مجاز از تسلط

۴) خون مجاز از کشتن

۱۴۹- گزینه ۱ در ۱ تشبیه وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) تشبیه ← آب آتش‌رنگ (آب آتش‌گونه) و آبگون ساغر هم تشبیه است به معنی ساغری که مانند آب شفاف است. - آب آتش‌رنگ استعاره از شراب است. - چنگ و چنگ جناس تام دارند.

۳) آتش‌رخ تشبیه درون‌واژه‌ای است. - آب آتش‌فام تشبیه است. - آب آتش‌فام استعاره از شراب است. - جام مجاز از شراب است - جام و جامه جناس ناقص

۴) رخت مانند آینه - می مانند زنگ - آینه خاطر (اضافه تشبیهی)، جناس (آینه - آینه) - زنگ در مصراع دوم استعاره از کدورت‌ها و هر چیزی که ناپسند است.

۱۵۰- گزینه ۴ در ۴ حسن تعلیل وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تلمیح به داستان حضرت یوسف و برادرانش دارد. - رخ مجاز از قسمتی از صورت است و چشم مجاز از نگاه است.

۲) مصراع اول و دوم هر دو کامل هستند و یکی برای دیگری مثال است. (اسلوب معادله) این که حرص غلاف داشته باشد استعاره مکنیه است. (حرص به شمشیر تشبیه شده، مشبه‌به حذف و ویژگی‌های آن ذکر شده است.)

۳) حلاج: ایهام: ۱- حسین بن منصور حلاج ۲- پنبه‌زن - مینا می‌تواند استعاره از دهان باشد که می‌گوید از آن پنبه برمدار؛ یعنی سخن مگو.

۱۵۱- گزینه ۳ (د) اغراق: اغراق در اشتیاق مجنون نسبت به لیلی

(ج) در این بیت تشبیه مرجح (تفضیل) وجود دارد. در واقع شاعر می‌گوید خط چهره یار از ریحان باغ تازه‌تر و باطراوت‌تر است.

(ب) حس آمیزی: شکرخند ترکیبی دارای حس آمیزی است.

(ه) حسن تعلیل: برای خوش‌عطری دل لاله دلیل ادبی آورده و آن را به گذر آهو (معشوق) نسبت داده است.

(الف) کنایه: سنگین‌رکاب بودن کنایه از کند حرکت کردن است.

۱۳۶- گزینه ۱ کوتاهی جملات از ویژگی‌های نثر سبک عراقی نیست.

۱۳۷- گزینه ۱ زبان پهلوی مرحله‌ای میان فارسی باستان و فارسی نو (دری) قرار دارد که آن را فارسی میانه نامیده‌اند.

۱۳۸- گزینه ۲ شعر از فرخی سیستانی است.

۱۳۹- گزینه ۲ آثار نادرست: مجالس‌المؤمنین: قاضی نورالله شوشتری - جامع عباسی: شیخ بهایی - محاکمه‌اللغتين: امیرعلیشیر نوایی - صد پند: عبید زاکانی

۱۴۰- گزینه ۳

۱۴۱- گزینه ۱ وحشی بافقی، واقع‌گرایی

۱۴۲- گزینه ۲

۱۴۳- گزینه ۲ جای پای خون اثر سید مهدی شجاعی است.

۱۴۴- گزینه ۲ هیچ ارتباطی به درون‌مایه سبک عصر بیداری ندارد.

۱۴۵- گزینه ۲ در این گزینه تشبیه وجود ندارد. - چمن مجاز از چمن‌زار و باغ است و کلمه (باز) ایهام دارد: ۱- دوباره ۲- باز به معنی پرنده شکاری.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تشبیه: پرده تقوا (اضافه تشبیهی)

۳) تشبیه: ندارد / مجاز: طره مجاز از مو / ایهام: ندارد

۴) تشبیه: ندارد / ایهام: «درگیرد» به دو معنای } اثر بگذارد } افروخته کند

مجاز: ندارد

۱۴۶- گزینه ۲ تشبیه: «باغ حسن» و «باغ عشق» هر دو اضافه تشبیهی / استعاره: سرو استعاره از قد و قامت یار / جناس: خود، خور

(دقت کنید که «بر» به معنای میوه است. «برخور» را فعل مرکب در نظر نگیرید.) / مجاز: جهان مجاز از مردم جهان

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های ۱ و ۲: ایهام: ندارد / کنایه: می‌توان «برخوردن» را کنایه از بهره‌مندشدن دانست.

۴) ایهام: ندارد / واج‌آرایی: «س» در مصراع اول و «ر» در کل بیت

۱۴۷- گزینه ۱ ابتدا در نظر داشته باشید که «طاق» دو معنی دارد:

(۱) یکتا و بی‌مانند

(۲) سقف (یا طاقچه) منحنی‌شکل

طاق و جفت از اصطلاحات بازی نرد هم هستند.

تشبیه: «طاق ابرو» با توجه به معنی دوم طاق، اضافه تشبیهی است. تضاد: طاق و جفت (در بازی نرد) متضاد هم هستند.

جناس تام: طاق در مصراع اول به معنی سقف منحنی و در مصراع دوم به معنی یکتا و یگانه است.



۱۵۸- گزینه ۲ در مصراع اول یک بار حذف همزه (یاد آمد) به کار رفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ وزن شعر فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن است که در واقع فاعلاتن به جای فاعلاتن آمده است.

۲ کلمات قافیه (یاد و فریاد) طبق قاعده (۲) (ا د) حروف اصلی است.

۳ وزن اصلی شعر (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن) است که شاعر در دو مصراع به جای (فاعلن) از (فاعلن) استفاده کرده است.

۱۵۹- گزینه ۲

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|-----|----|
| از | پای | ف | تا | دیم | چ | آ | مد | غ | م | هج | را |
| U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U |
| در | درد | ب | مر | دیم | چ | از | دست | د | وا | رفت | را |
| U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U |

بیضی ← بلند - مستطیل ← کشیده

۱۶۰- گزینه ۳ وزن ۳ مفاعله فاعلاتن مفاعله فاعلن است. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن / ۲ مفتعلن مفاعله مفتعلن مفاعله

۴ مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن یا مستفعله فاعلن مستفعله فاعلن

۱۶۱- گزینه ۱ می گوید انسان حریص هرگز سیر نمی‌شود. سایر گزینه‌ها می‌گویند قناعت باعث بی‌نیازی نسبت به دیگران می‌شود.

۱۶۲- گزینه ۲ بیت سؤال و ۲ دعوت به غنیمت شمردن دم و استفاده از حال است، چراکه زمان زودگذر است. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ دعوت به این که قدر یکدیگر را بدانیم؛ زیرا وقتی مریدیم یا از هم جدا شدیم، نمی‌توانیم دیگر به هم برسیم. / ۳ ستایش درویشان است. / ۴ دعوت به همنشینی با انسان‌هایی که از خودمان بهتر هستند تا رشد کنیم.

۱۶۳- گزینه ۳ در ۳ به تقابل عقل و عشق اشاره دارد که عقل گرفتارکننده و عشق رهایی‌بخش و بی‌نیازکننده است.

۱۶۴- گزینه ۳ در عنوان سؤال و ۳ این موضوع مطرح است که هرچند حسودان و عیب‌جویان به ظاهر باعث آسیب‌رسانی می‌شوند ولی در واقع خیری در این ضرر ظاهری است. (شری که به واقع خیری در آن است).

۱۶۵- گزینه ۲

د) عدم آگاهی: انسان غافل که یوسف را رها می‌کند و به دنبال کاروانیان می‌رود هرگز رخ بهبودی را نمی‌بیند.

الف) برگی که در بهار خشک شده باشد از خزان هیچ ترسی ندارد، (آسوده‌خاطر) است.

ب) عنان نفس داشتن کنایه از کنترل کردن نفس است. (خویشتنداری) / ج) توصیه به فروتنی: کسی که در آستان جا دارد (فروتن است)، جایگاه واقعی‌اش صدر و بالاست و فروتنی باعث تعالی می‌شود.

۱۵۲- گزینه ۲ به یک اشاره قید است که کلمه قافیه (اشاره) در گروه قیدی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ بی‌شماره، صفت است. / ۲ پاره‌پاره صفت است. / ۴ به یک نظاره متمم اسمی است.

۱۵۳- گزینه ۱ کلمات قافیه (دل - گل) در مصوت کوتاه اختلاف دارند و قافیه غلط است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ کلمات قافیه (کشد - کشد) حروف اصلی (ش - ش - ش) به دلیل داشتن حروف الحاقی (د) قافیه درست است.

۳ کلمات قافیه (می‌زنم - گردنم) حروف اصلی (ن - ن) + حروف الحاقی

نکته

هرچند (م - م) در هر دو کلمه از یک جنس نیست اما معمولاً به عنوان حروف الحاقی محسوب می‌شود.

۴ کلمات قافیه (دخت - پخت) حروف اصلی (ت - ت)

۱۵۴- گزینه ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ (خوبی از) / ۲ (شد ای) / ۳ (سنبل از)

۱۵۵- گزینه ۲ وزن عنوان سؤال و ۲ مفاعله فاعلاتن مفاعله فاعلن است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ مفاعله مفاعله مفاعله مفاعله / ۳ فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۴ فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۱۵۶- گزینه ۱ قلب ندارد.

کوتاه به بلند بلند به کوتاه

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|----|----|---|----|----|---|---|----|----|----|-----|-------|
| قو | و | ت | با | زو | ی | پر | هی | ز | ب | خو | بل | م | ف | روش |
| U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U |
| ک | د | ر | خی | ل | ج | صا | ری | ب | س | وا | ری | گی | رند | |
| U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | U | |
| | | | | | | | | | | | | | | ابدال |

بلند در نظر گرفتن هجای پایانی

شاعر در رکن اول مصراع اول به جای فاعلاتن از فاعلاتن استفاده کرده است.

۱۵۷- گزینه ۲ وزن «ب»: (مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن یا مستفعله فاعلن مستفعله فاعلن) است.

وزن «ه»: (مفعول مفاعله مفاعله مفاعله فاعلن یا مستفعله فاعلن مستفعله فاعلن) است.

سایر ابیات:

الف) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

ج) مفتعلن مفاعله مفتعلن مفاعله

د) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن



زبان عربی

۱۶۶- گزینه ۲ ترجمه کلمات مهم: كُنْتُ أَتْلُو: تلاوت می کردم،

آیات من القرآن الکریم: آیاتی از قرآن کریم

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ وقتی (در حالی که؛ «و أنا فی العاشرة من عمری» جمله حالیه

است.) - صف صبحگاهی مان (صف صبحگاهی مدرسه) - به تلاوت ...

می پرداختم (تلاوت می کردم)

۳ هنگامی که (مانند ۱) - صف صبحگاهی (مانند ۱) - بعضی

آیات (آیاتی از؛ «آیات» نکره است.)

۴ در حینی که ... (مانند ۱) - آیات قرآن کریم (مانند ۳) -

قرائت می کردم (مانند ۱)

۱۶۷- گزینه ۱ ترجمه کلمات مهم: فیما: درباره آن چه - و إن

کانوا: حتی اگر (اگرچه) باشند - منك: از تو

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ هر چه (آن چه؛ «ما» از نوع موصول است.) - نمی شناسی

(نمی دانی) - «آن‌ها» اضافی است - هستند (باشند) - «فإن» ترجمه

نشده است - برای (بین)

۳ «آن‌ها» اضافی است - «منك» ترجمه نشده است.

۴ هر چیزی (مانند ۲) - بودند (باشند) - پس (زیرا، چراکه، چه)

۱۶۸- گزینه ۲ ترجمه کلمات مهم: جداً: بسیار - الأجل: زیباتر -

ألا تفتح: که نگشایی - تُسبب: سبب بشوی

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ جداً (بسیار) - بود (است) - دشمن (دشمنی؛ «العدو: دشمن»)

۳ جداً (مانند ۱) - گردانده‌ای (بگردانی؛ «تجعل» مضارع است.) -

این که (این است که) - باز نکرده‌ای (باز نکنی؛ «تفتح» مضارع است.) -

تا (بلکه) - ضمیر «ها» ترجمه نشده است.

۴ چه قدر (بسیار) - گردانده‌ای (مانند ۳) - آن دشمنی (آن)

۱۶۹- گزینه ۲ ترجمه کلمات مهم: مَرَحاً: متکبران، خودخواهانه -

هذا: این - يتعلم: می آموزد - لیس له: ندارد

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ راه رفتنی متکبران دارد (متکبران راه می رود) - ولی (و) - «هذا»

ترجمه نشده است - بی ادبان (کسی که ادب ندارد)

۳ نوع راه رفتنش ... (مانند ۱)، ولی (و)

۴ چون متکبران (متکبران؛ «مرحاً» حال است نه مفعول مطلق) -

در او نیست (ندارد) - آموخته است (می آموزد؛ «یتعلم» مضارع است.)

۱۷۰- گزینه ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ آن‌ها سرسبز شدند (آن‌ها را سرسبز گرداند؛ «صاز: شد، گردید»،

«صَيَّر: گرداند»)

۲ «طريقاً: راهی» نکره است.

۳ «أنجم ورقية جميلة: ستاره‌های کاغذی قشنگی»

۱۷۱- گزینه ۲ «تُخط»: فعل متعدی و ضمیر «ك» مفعولش

است ← معصیت تو را خشمگین می کند.

۱۷۲- گزینه ۱

موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

۲ قد يئس (يئس؛ «نامید شدند» ماضی ساده است.) - علماء

(العلماء؛ «دانشمندان» معرفه است.) - علم (معرفة) - السر (سر)

۳ أيس (مانند ۲) - التعرف علی (معرفة؛ «التعريف علی: آشنایی یافتن»)

«راز» تعریف نشده است - هذه (تلك)

۴ أصبح ... في يأس (مانند ۲) - تعارف (مانند ۲) - «راز» (مانند

۳) - هذه (مانند ۳)

۱۷۳- گزینه ۲ سؤال جدیدی است که قبلاً در کنکور، نظیری

نداشته است. «زُيِّمًا: شاید، چه بسا» - «و أنت ظالم» جمله حالیه است

← حال آن که ظالمی، در حالی که ستمکاری - «فقداناً» مصدر «تفقد»

است و چون صفت «أبدئاً» گرفته، مفعول مطلق نوعی محسوب می شود

تا ابد (از دست می دهی).

۱۷۴- گزینه ۲ ترجمه عبارت سؤال: «اگر صبر، تلخ باشد (است)،

نتیجه اش شیرین است.»

۲ مفهوم دورتری را نسبت به عبارت سؤال بیان کرده است.

۱۷۵- گزینه ۱

موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

۱ مزید ثلاثی ← مجرد ثلاثی

۳ اسم فاعل (من فعل مجرد ثلاثی) ← مصدر

۴ مزید ثلاثی (من باب إفعال) ← مجرد ثلاثی

۱۷۶- گزینه ۳

موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

۱ من باب تفعیل ← من باب تفعّل

۲ مزید ثلاثی ← مجرد ثلاثی

۴ من فعل مزید ثلاثی ← من فعل مجرد ثلاثی

۱۷۷- گزینه ۱

موارد نادرست سایر گزینه‌ها:

۱ مبتدأ ← فاعل - (الجملة اسمية ← الجملة فعلية)

۲ اسم مبالغة ← (این کلمه اسم مبالغه نیست.)

۳ لازم ← متعدّد («يتناول: می خورد» متعدی است.)

۱۷۸- گزینه ۱ با توجه به معنا «تصدّر: صادر می کند» (فعل

مضارع معلوم از باب «تفعیل») صحیح است. ضمناً چون «الصناعية»

به صورت مفرد مؤنث آمده، «البلدان» صحیح است. حتماً می دانید

که صفت جمع غیر انسان، به صورت مفرد مؤنث می آید: «کشور ما

سرشار از نفت است و آن بخش مهمی از آن را به کشورهای صنعتی

صادر می کند.»

۱۷۹- گزینه ۱

بررسی گزینه‌ها:

۱ الأرائل: فرومایگان، پست تران، اسم تفضیل و مفردش «الأرذل» است.

۲ «دوست دارم دوستم را که به کارها و روش‌هایش دائماً فکر می کند.»

«أحبّ» فعل مضارع از صیغه متکلم وحده و از باب «إفعال» است. ضمه

اولش، آن را از «أحبّ» (که اسم تفضیل است)، متمایز می کند.



۴ اگر اسلوب شرط داشتیم، فعل «یعلم» مجزوم شدن می شد نه این که «ضمه» بگیرد. فعل شرط و جواب شرط وقتی مضارع باشند (به جز دو صیغه جمع مؤنث)، با تغییرات ظاهری روبه رو می شوند.

۱۸۳- گزینه ۱

بررسی گزینه ها:

۱ «مشاهدة» مصدر «ی شاهد» است و چون صفت «كثیرة» گرفته، مفعول مطلق نوعی محسوب می شود.

۲ «عملاً» مصدر «یعمل» است و چون صفت «یُعجب» (جمله وصفیه) گرفته، مفعول مطلق نوعی محسوب می شود.

۳ «إراءة» مصدر «یُرِی» (أری، یُرِی، إراءة) است و چون صفت «جمیلة» گرفته، مفعول مطلق نوعی محسوب می شود.

۴ «افتخاراً» مصدر «یفتخر» است و بدون هیچ وابسته ای آمده؛ پس مفعول مطلق تأکیدی محسوب می شود که روی فعل تأکید کرده است. دقت کنید که «بذلك» جار و مجرور است.

۱۸۴- گزینه ۱

فرمول جمله حالیه اسمیه («و + مبتدا غالباً ضمیر) + خبر» است که در گزینه های ۱ تا ۳ این مدل ساختار را داریم: «و اَنتُم تحسبون، و هو یحتاج، و هی قلیلة» اما در ۴ «و لو كانت قلیلة» جمله حالیه نیست: «پس باید از فرصت استفاده کنید هر چند اندک باشد».

۱۸۵- گزینه ۱

سؤال گفته گزینه های را پیدا کن که در آن «مستثنی» و «مستثنی منه» دو اسم مکان باشند.

بررسی گزینه ها:

۱ «مصادر» مستثنی منه، «مصدر: منبع» مستثنی ← هر دو اسم مکان هستند.

۲ «غرفاً: اتاق هایی» مستثنی منه است. هر چند به مکان اشاره دارد اما اسم مکان محسوب نمی شود؛ چون وزن اسم مکان را ندارد.

«مخزناً: انباری، مخزنی» مستثنی و اسم مکان است.

۳ «كل» مستثنی منه است و طبیعتاً اسم مکان نیست. «منطقه: منطقه» هم به عنوان مستثنی، وزن اسم مکان را ندارد.

۴ «الشوارع» مستثنی منه و «الشارع: خیابان» مستثنی است که وزن اسم مکان را ندارند و طبیعتاً اسم مکان حساب نمی شوند.

۳ دانش آموز تکالیفش را دیر انجام داد؛ پس معلمش را از خود راضی نکرد. («أرضی» فعل ماضی از صیغه مفرد مذکر غایب و از باب «إفعال» است.)

۴ «بردبار با بردباری اش در برابر مشکلات، شیطان را خشمگین کرد.» («أشخط» فعل ماضی و مفرد مذکر غایب از باب «إفعال» است.)

۱۸۰- گزینه ۱

ترجمه عبارت سؤال: «دانش آموزان کلاسماں در ساعت هشت و نیم به کتابخانه می روند و چهار ساعت بعد، برمی گردند؛ پس در جایشان می نشینند در» گزینه نادرست را خواسته.

ترجمه گزینه ها:

۱ نیم ساعت بعد از دوازده (۱۲:۳۰)

۲ در دوازده و سی دقیقه (۱۲:۳۰)

۳ در یک و نیم بعدازظهر (۱۳:۳۰)

۴ نیم ساعت قبل از یک بعدازظهر (۱۲:۳۰)

۱۸۱- گزینه ۱

سؤال گفته اسمی را پیدا کنید که هم مضاف باشد هم موصوف. غیرمستقیم ترکیب وصفی - اضافی را خواسته.

۱ «معلمنا المشفق: معلم دلسوز ما» ترکیب وصفی - اضافی است: «معلم» اولاً مضاف شده و «نا» مضاف الیه آن است و ثانیاً موصوف شده و «المشفق» صفتش است.

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|-----------|---|-----|---|------------|---|-----|---|-----------|
| مضاف موصوف | + | مضاف الیه | + | صفت | + | مضاف موصوف | + | صفت | + | مضاف الیه |
|------------|---|-----------|---|-----|---|------------|---|-----|---|-----------|

فارسی

عربی

۱۸۲- گزینه ۱

بررسی گزینه ها:

۱ «من» ادات شرط، «سهر» فعل شرط و «هو غیر باک» جواب شرط از نوع جمله اسمیه است. می دانید که اگر جمله اسمیه بخواهد جواب شرط شود، یک «ف» ابتدایش می آید.

۲ «من» ادات شرط، «یسجل» فعل شرط و «نجعل» جواب شرط است. مجزوم شدن «نجعل» نشان می دهد که با اسلوب شرط طرفیم.

۳ «من» ادات شرط، «استطاع» فعل شرط و «اكتفى» جواب شرط است.

تاریخ

این تفاوت که شهر بیرونی در دوره سلجوقی بیش از ادوار پیشین گسترش یافت.

۱۹۴- گزینه ۳ سرفها در دوره حاکمیت نظام فتووالیسم در اروپای قرون وسطا در پایین ترین مرتبه اجتماعی نظام فتووالی قرار داشتند. سرف اجازه نداشت که ملک ارباب خود را ترک کند، اما در عین حال مانند برده نیز نبود که قابل خرید و فروش باشد.

۱۹۵- گزینه ۱ در دوره صفوی در زمان شاه صفی نوه و جانشین شاه عباس اول، قندهار توسط گورکانیان هند از ایران جدا شد. شاه عباس دوم، پسر و جانشین شاه صفی، قندهار را پس گرفت.

۱۹۶- گزینه ۳ طبقه متوسط جامعه فرانسه در آستانه انقلاب فرانسه، اغلب تحصیل کرده بودند و مشاغلی همچون وکالت، نویسندگی، طبابت، روزنامه نگاری و تجارت داشتند. آن‌ها از این که طبقه ممتاز برایشان امتیازی قائل نبود، به شدت ناراضی بودند.

۱۹۷- گزینه ۳ محمدحسن خان اعتمادالسلطنه، از مورخان مشهور عصر قاجار، یکی از چهره‌های برجسته فرهنگی دوره ناصری بود که به ریاست دارالترجمه همایونی برگزیده شد.

۱۹۸- گزینه ۱ پس از اختراع دوربین عکاسی، مسافرنی که در عصر ناصری به اروپا می‌رفتند، تصاویر زیادی از بناهای آن سرزمین با خود به ایران آوردند. بسیاری از معماران به سفارش دربار و ثروتمندان با استفاده از برخی از عناصر معماری فرنگی و تلفیق آن با معماری ایرانی، سبکی از معماری را به وجود آوردند که در آن عناصر و ویژگی‌های معماری ایرانی و اروپایی ترکیب شده بود. این بناها که به بناهای «کارت‌پستالی» معروف شد، بیشتر به تقلید از بناهای اروپایی ساخته می‌شدند.

۱۹۹- گزینه ۳ یکی از دستاوردهای انقلاب مشروطه که خیلی زود به بار نشست، گسترش سریع نشریات و توسعه فعالیت‌های روزنامه نگاری بود.

۲۰۰- گزینه ۳ اشغال کشور مسلمان فلسطین و تأسیس رژیم غاصب اسرائیل یکی از مسائل مهم خاورمیانه و جهان اسلام در دوره معاصر است.

۱۸۶- گزینه ۱ در دوره ساسانیان، گاه‌شماری اوستایی که گاه‌شماری دینی زرتشتیان محسوب می‌شد، در ایران رایج گردید. در این گاه‌شماری، سال به ۱۲ ماه خورشیدی ۳۰ روزه تقسیم می‌شد؛ سپس پنج روز اضافی را به نام اندرگاه (پنجه) به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند. مبدأ گاه‌شماری اوستایی به تخت نشستن هر پادشاه بود.

۱۸۷- گزینه ۲ باستان‌شناسی علاوه بر آن که میراث فرهنگی بشر را کشف و معرفی کرده است، نقش مهم‌تری در مرمت و نگهداری این میراث گران بها دارد.

۱۸۸- گزینه ۳ مفرغ‌های لرستان، بهترین نمونه از صنعت و هنر فلزکاری ایران به شمار می‌روند.

۱۸۹- گزینه ۲ در دوره ساسانیان سه آتشکده آذربایجان در خراسان، مخصوص کشاورزان، آذرگشتسب در آذربایجان، و بیژة شاهان و آذرقرنبغ در فارس، خاص موبدان، بزرگ‌تر و شکوهمندتر از دیگر آتشکده‌ها بود.

۱۹۰- گزینه ۳ یکی از ویژگی شاخص هنر و معماری دوره هخامنشی، درباری بودن آن بود، به این معنی که شکوه شاهانه و تشریفات و تجملات درباری را به نمایش می‌گذاشت. در واقع، بخش عمده آثار هنری و شاخص و ساختمان‌های مجلل، به خواست شاهان و درباریان برای زندگی تجملاتی و تشریفات آنان به وجود آمد.

۱۹۱- گزینه ۳ یکی از کارهای مورخان در نقد، روایت‌کننده، تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر است تا معلوم شود، روایت‌کننده خود مستقیماً شاهد وقوع رویدادی بوده و یا خبر آن را از دیگران نقل کرده است.

۱۹۲- گزینه ۱ جریان وکالت که از زمان امام صادق (ع) در جامعه اسلامی آغاز شد، در دوران غیبت نیز تا مدتی ادامه یافت و در پی آن مرجعیت شیعه شکل گرفت.

۱۹۳- گزینه ۲ شهرها در دوران حکومت‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، مانند دوران پیش از آن، از سه بخش کهندهژ (ارگ)، شهرستان (شارسران) و شهر بیرونی (ربض) تشکیل می‌شد، با

نتیجه ریزش باران‌های اسیدی) (عبارت د)

پیامدهای هوازدگی «فیزیکی»: تشکیل و تکامل خاک در نواحی گرم و خشک (در نتیجه خرد و متلاشی شدن سنگ‌ها) (عبارت الف) و خرد شدن سنگ‌ها در نتیجه رشد ریشه گیاهان (عبارت ب)

۲۰۹- گزینه ۳ پدیده پخش یا انتشار فرایندی است که طی آن یک موضوع یا پدیده مانند زبان، مذهب، افکار و ایده‌ها، نوآوری، وسایل و ابزار، لباس، شیوه زندگی و حتی بیماری از یک مکان به سایر مکان‌ها گسترش می‌یابد؛ همان‌طور که نخستین لوکوموتیوهای مجهز به موتور بخار در انگلستان ساخته شدند و سپس استفاده از آن‌ها در سایر نقاط جهان نیز گسترش یافت.

۲۱۰- گزینه ۳ از اختلاف عددی کتاب درسی و کنکور سراسری که بگذریم (پون کتاب درسی گفته ۱۹۳ کشور مستقل در پون وجود دارد و سوال کنکور گفته ۱۹۰)، درباره وجودیت یک کشور علاوه بر سه رکن سرزمین، جمعیت (ملت) و حکومت، بر عنصر چهارمی نیز تأکید می‌شود که «حاکمیت» است. حاکمیت یعنی داشتن استقلال و بی‌نیاز بودن از نظارت دولت‌های خارجی. حاکمیت یک کشور نشان‌دهنده استقلال و اقتدار سیاسی آن است.

۲۱۱- گزینه ۲ با افزایش شهرنشینی و گسترش حمل‌ونقل و وسایل ارتباطی، به تدریج حومه‌ها در اطراف شهرها، به ویژه شهرهای بزرگ و پرجمعیت، شکل گرفتند. با افزایش جمعیت مادرشهرها (از جمله مادرشهرهای ملی) و گسترش حومه‌های آن‌ها به تدریج منطقه‌هایی با عنوان منطقه مادرشهری به وجود آمدند.

۲۱۲- گزینه ۲ مهاجران به شهرها عمدتاً کارگران ساده و فاقد مهارت و تخصص هستند و فرصت‌های شغلی در شهرها نیز محدود است؛ به همین سبب، آن‌ها در بخش غیررسمی مشغول به کار می‌شوند.

۲۱۳- گزینه ۲ توسعه صنایع کوچک روستایی و توسعه خدمات گردشگری روستایی از جمله اقدامات مفید برای توسعه اقتصادی روستاها به شمار می‌روند.

۲۱۴- گزینه ۱ در سامانه اطلاعات جغرافیایی، ابتدا داده‌ها و اطلاعات از محیط جمع‌آوری می‌شوند و به صورت لایه‌لایه در نرم‌افزار قرار می‌گیرند و سپس پردازش می‌شوند. پردازش و تحلیل اطلاعات با SIG به تصمیم‌گیری می‌انجامد و به روند آن کمک می‌کند.

۲۱۵- گزینه ۳ بهینه‌کردن سامانه حمل‌ونقل در سطح ملی، بهره‌مندی منطقی و خردمندانه از منابع محیطی و دسترسی عادلانه مردم یک منطقه برای دریافت خدمات (حمل‌ونقل پایدار) همگی از اهداف مدیریت حمل‌ونقل به شمار می‌روند، اما استفاده از فناوری‌های جدید در تولید وسایل حمل‌ونقل الزاماً اهداف مدیریت حمل‌ونقل نمی‌باشد.

جغرافیا

۲۰۱- گزینه ۱ فرضیه پاسخ پیشنهادی و حدی اندیشمندانه محقق به پرسش تحقیق است. دخالت‌های انسانی از طریق از بین بردن پوشش گیاهی و تخریب جنگل‌ها از عوامل وقوع سیل است.

۲۰۲- گزینه ۲ دید ترکیبی (کل‌نگری) یعنی مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان، احداث موج‌شکن در نواحی ساحلی یکی از روش‌های بهره‌برداری بهینه از محیط طبیعی با استفاده از دید ترکیبی (کل‌نگری) است؛ زیرا موج‌شکن سازه‌ای از جنس سیمان، سنگ یا بتون‌آرمه است که برای حفظ تأسیسات ساحلی از خطر امواج و مقابله با تأثیر آن‌ها ساخته می‌شود.

۲۰۳- گزینه ۱ مهم‌ترین کمربندهای خشک و بیابانی کره زمین در اثر عامل پرفشار جنب حاره‌ای به وجود آمده است که کشور ما هم داخل این کمربند خشک قرار دارد (عبارت الف). عامل پرفشار جنب حاره در تابستان به داخل ایران پیشروی می‌کند و مانع ریزش بارش در دوره گرم سال می‌شود (عبارت ج).

۲۰۴- گزینه ۲ بین ناهمواری‌ها و تراکم جمعیت، ارتباط نزدیکی وجود دارد؛ به همین دلیل تعداد سکونتگاه‌ها در مناطق پایکوهی (مانند نیمه غربی ایران) بیشتر و جمعیت در آن‌ها متراکم‌تر است.

۲۰۵- گزینه ۲ شناخت ظرفیت‌ها و توان‌های محیطی به انسان کمک می‌کند تا از مکان‌ها به طور صحیح و بهینه استفاده کند. ۱ به توانایی انسان اشاره دارد، اما در سؤال پرسیده شده که کدام عبارت به توانایی انسان در استفاده بهینه از مکان‌ها «می‌افزاید».

۲۰۶- گزینه ۲ در کتاب درسی گفته شده که در شهرهای بندری، رونق فعالیت‌های مربوط به تجارت و گردشگری و حمل‌ونقل بار و مسافر موجب پدیدآمدن ساختمان‌های بلندمرتبه شده است ۴. اما سازمان سنجش، افزایش تقاضا و بالابودن قیمت زمین ۲ را علت این امر اعلام کرده است.

۲۰۷- گزینه ۲ در ناحیه استوایی (حاره‌ای) به دلیل زاویه مستقیم تابش خورشید و گرمای همیشگی، یک کانون کم‌فشار ایجاد می‌شود. هوای گرم ناحیه حاره (استوا) به سمت بالا صعود می‌کند و با بالا رفتن سرد می‌شود و رطوبت خود را به صورت باران فرو می‌ریزد و در نتیجه در حدود عرض ۳۰ درجه شمالی و جنوبی یک کانون پرفشار ایجاد می‌کند. جابه‌جایی هوا بین کانون کم‌فشار استوایی و پرفشار حوالی عرض ۳۰ درجه (جنب استوایی) باعث وزش باد می‌شود. هم‌چنین هر چه نواحی به پهنه‌های آبی نزدیک‌تر باشند، رطوبت و بارش در آن‌ها بیشتر است و علت رطوبت منطقه حاره نیز گسترش آب‌ها در طول مدار استوا است.

۲۰۸- گزینه ۳ پیامدهای هوازدگی «شیمیایی»: محو شدن برجستگی‌های صورت انسان در یک مجسمه سنگی (عبارت ج) و تخریب نمای ساختمان‌های مرمری و آهکی در نواحی شرق آسیا (در

علوم اجتماعی

اگر در یک جهان اجتماعی بحران هویت پدید آید، راه برای دگرگونی هویت فرهنگی آن جهان اجتماعی باز می‌شود.

۲۲۱- گزینه ۳ دکارت یکی از فیلسوفان بزرگ عصر روشنگری است. پیدایش فلسفه دکارت مربوط به روشنگری و فرهنگ جدید غرب است. جنگ‌های صلیبی و مواجهه اروپاییان با مسلمانان و هم‌چنین فتح قسطنطنیه مربوط به دوران قرون وسطی است. یکی از پیامدهای گریز و رویگردانی از سکولاریسم (پساسکولاریسم)، رونق‌یافتن بازار معنویت‌های کاذب و دروغین است. حکومت آتاتورک در ترکیه یکی از نمونه‌های قدرت‌های سکولار در کشورهای مسلمان است.

نکته

البته طراحان سؤال به این موضوع توجه نداشتند که پاساسکولاریسم و پسامدرن دو مقوله متفاوت و در عین حال مربوط به هم هستند. باید در (۳) به جای اصطلاح پسامدرن نوشته می‌شد پاساسکولاریسم.

۲۲۲- گزینه ۲ هنگامی که یک فرهنگ در سطح جهانی غالب باشد، به میزانی که آن فرهنگ، ویژگی‌های مطلوب یک فرهنگ جهانی را داشته باشد، جامعه جهانی از انسجام برخوردار خواهد بود. اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا، برای تأمین سلطه خود به نسل‌کشی دست زدند و شمار زیادی از ساکنان بومی را از بین بردند. آن‌ها در یک دوره پنجاه‌ساله، پانزده میلیون سرخ‌پوست را نابود کردند. مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و به آن روی آوردند.

۲۲۳- گزینه ۳ امپراتوری عثمانی در اثر نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و فراماسونری، تهدید نظامی و روابط اقتصادی از هم پاشید. ژاپن که از قرن هفدهم و بعد از نفوذ مسیحیت، دروازه‌های خود را به روی کشورهای غربی بسته بود، با تهدید کشورهای اروپایی مجبور به برقراری روابط تجاری تحت شرایط مورد نظر این کشورها شد. چین در قرن نوزدهم از طریق تهدید نظامی، نفوذ گروه‌های مبلغ مسیحی و روابط اقتصادی به صورت کشوری ضعیف درآمد که هر بخش آن تحت تسلط یکی از کشورهای اروپایی بود.

۲۲۴- گزینه ۳ یکی از مشکلات جوامع سوسیالیستی از بین رفتن آزادی افراد بود. در این جوامع به بهانه عدالت اقتصادی، نه تنها آزادی معنوی، بلکه آزادی دنیوی افراد نیز از بین رفت. کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. نظریه پایان تاریخ فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد. او فروپاشی بلوک شرق و شوروی سابق و غلبه نظام لیبرال دموکراسی را پایان مبارزات عقیدتی - سیاسی بشر می‌پندارد. تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند، بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست.

۲۱۶- گزینه ۳ مدرسه یک پدیده اجتماعی است. به وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی از طریق کنش اجتماعی را برونی‌سازی می‌نامند؛ بنابراین خلق یک اثر هنری، برونی‌سازی است. بسیاری از آدابی که ما مراعات می‌کنیم، محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف ما هستند. پدیده‌های اجتماعی می‌توانند پیامدهایی داشته باشند که این پیامدها هم محدودکننده افراد هستند و هم فرصت‌های جدیدی برای انسان پدید می‌آورند؛ بنابراین عبارت «ادب، آداب دارد» بیانگر این مطلب است که رعایت ادب (کنش اجتماعی و پدیده اجتماعی) فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنش‌های اجتماعی انسان ایجاد می‌کنند. دعا در حق فرزندان (کنش ناظر به دیگری)، یک کنش اجتماعی محسوب می‌شود.

۲۱۷- گزینه ۳ هجوم اقتصادی به ایران تاریخی طولانی دارد و در ادوار مختلف از سوی استعمارگران غربی به صورت‌های مختلفی دنبال شده است. این کار در زمان قاجار با تلاش برای اخذ امتیازات مختلف مانند امتیاز رویتور و رژی و ... و در دوره پهلوی از طریق تاراج نفت، فروش جنگ‌افزار و کالاهای مصرفی و صنایع مونتاژ و تخریب بنیان‌های تولید ملی به ویژه روح خودباوری ملت ایران انجام شد.

۲۱۸- گزینه ۱ جهان متجدد فقط علمی را که با روش‌های تجربی به دست می‌آیند، علم می‌داند و علمی را که از روش‌های فراتجربی (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسند. هرگاه فرد اندیشه‌اش را به صورت گفته یا نوشته بیان می‌کند به محدوده اجتماعی و فرهنگی وارد می‌شود. جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد. جهان غرب (متجدد و سرمایه‌داری) در اقتصاد هیچ مانعی را بر سر راه خود بر نمی‌تابد.

۲۱۹- گزینه ۳ کنش اجتماعی، نوعی کنش است که با توجه به دیگران انجام می‌شود؛ بنابراین توجه به گفتار طرف مقابل هنگام گفت‌وگو، کنش اجتماعی محسوب می‌شود. در ادبیات مدرن به سلوک‌های معنوی و مکاشفات و مشاهدات الهی انسان توجهی نمی‌شود، بلکه به حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره دنیوی و این جهانی پرداخته می‌شود. کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند ولی این انتقال در جهت استقلال این کشورها یا تعدیل جهانی ثروت نیست بلکه در جهت منافع بیشتر کشورهای استعمارگر است. بدین ترتیب با رشد و تحول کشورهای استعمارزده نیز فاصله و وابستگی کشورهای غربی و غیرغربی هم‌چنان حفظ می‌شود.

۲۲۰- گزینه ۲ پیمان‌های منطقه‌ای، از جمله سازمان کنفرانس اسلامی در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی، بین دولت‌ها شکل می‌گیرند. فروریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند.

عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند و مطابق با این دیدگاه، دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه بازسازی واقعیت هستند.

۲۳۱- گزینه ۲ در جامعه‌شناسی تبیینی، تبیین، بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن است. در تبیین پدیده‌هایی که قبلاً مستقل از هم به نظر می‌رسیدند، در ارتباط با یکدیگر قرار می‌گیرند و میان پدیده‌هایی که پیش‌تر در ارتباط با هم دیده می‌شده‌اند، روابط جدیدی طرح می‌شود.

در جامعه‌شناسی تفسیری، تنوع و تکثر معانی، موجب پیچیدگی‌های کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آن‌ها می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) نادرست - نادرست / در جامعه‌شناسی تبیینی به معنای پدیده‌های اجتماعی توجهی نمی‌شود. در جامعه‌شناسی تفسیری از روش‌های کیفی (نه روش‌های کتی) استفاده می‌شود.

۲) درست - نادرست / در جامعه‌شناسی تفسیری، برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به زمینه فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم و برای پی‌بردن به هدف کنش باید به ذهن کنشگر یا معنای ذهنی کنش راه یابیم.

۳) نادرست - درست / در جامعه‌شناسی تبیینی، پدیده‌هایی که قبلاً مستقل از هم به نظر می‌رسیدند، در ارتباط با یکدیگر قرار می‌گیرند و میان پدیده‌هایی که پیش‌تر در ارتباط با هم دیده می‌شده‌اند، روابط جدیدی طرح می‌شود.

۲۳۲- گزینه ۱ جامعه‌شناسی انتقادی به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کند بلکه به داوری ارزشی پدیده‌های مورد مطالعه می‌پردازد.

جامعه‌شناسی تبیینی با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) درست - نادرست / ۳) نادرست - درست / ۴) نادرست - درست

۲۳۳- گزینه ۱ در دسته‌بندی ارسطو از انواع حکومت‌ها:

الف) حکومت اقلیت براساس حقیقت و فضیلت ← آریستوکراسی

ب) حکومت اقلیت براساس میل و خواست خود ← الیگارش

ج) حکومت یک فرد براساس حقیقت و فضیلت ← موناشری

۲۳۴- گزینه ۲ این گزینه مربوط به دیدگاه طرفداران عدالت اجتماعی (رویکرد سوم) است.

۲۳۵- گزینه ۲ قواعد اجتماعی، ارتباط ما با یکدیگر را امکان‌پذیر می‌سازند و سامان می‌دهند.

فوکویاما، نظام لیبرال دموکراسی را محصول نهایی تاریخ بشر می‌داند. نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا مطالعه می‌کنند.

سیاست هویت، محصول دوران پسامدرن است و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.

۲۳۵- گزینه ۲ براساس نظریه مرکز و پیرامون، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند. به این ترتیب که با ثروت به دست آمده از کشورهای پیرامونی، رفاه کارگران و اقشار ضعیف خود را تأمین می‌کنند و مشکلات حاد درونی‌شان را به بیرون از مرزهای خود انتقال می‌دهند. لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی و به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. بدین ترتیب نخستین چالش که چالش فقر و غناست در کشورهای غربی شکل گرفت. نظریه‌پردازان لیبرال، کمک به مستمندان را بهبود می‌دانستند. در انگلستان که در انقلاب صنعتی پیشگام بود، وضعیت نوانخانه‌ها به گونه‌ای بود که فقیران ساکن در آن‌جا مرگ را بر زندگی ترجیح می‌دادند. دیکنز در رمان الیور توئیست، نوانخانه‌ها و فیلسوفانی را که مدافع آن‌ها بودند، به سخره گرفت.

جنبش وال استریت، اقدامی در مقابل بحران اقتصادی جدید غرب است که از سال ۲۰۰۸ میلادی آغاز شده است (کتاب جامعه‌شناسی ۲، درس ۱۱، بخش تحقیق کنید).

۲۳۶- گزینه ۱ انقلاب اسلامی ایران براساس آموزه‌های اسلامی: الف) از عزت و اقتدار جهان اسلام پاسداری می‌کرد، ب) دفاع از محرومان و مستضعفان جهان را وظیفه خود می‌دانست، ج) فطرت الهی انسان‌ها را مخاطب پیام خود قرار داد و د) حل مشکلات معرفتی و معنوی بشر را رسالت خود می‌دید.

۲۳۷- گزینه ۲ هنگامی که حاکمان قاجار به دلیل اثرپذیری از دولت‌های استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان به (۱) قراردادهای استعماری روی آوردند، (۲) مقاومت منفی به سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر کرد. برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با قاجار، حرکتی اصلاحی بود. آن‌ها برای اصلاح برخی رفتارهای پادشاهان قاجار تلاش می‌کردند. (۳) جنبش تنباکو نمونه‌ای موفق از فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی است. این تجربه موفق، (۴) فعالیت رقابت‌آمیز را از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار تغییر داد و به (۵) جنبش عدالتخانه منجر شد.

۲۳۸- گزینه ۲ ماکس وبر شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو، بازار، دادگاه مستقل و ... است، تعریف می‌کند.

هانتینگتون از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند. از نظر او در این مرحله، رقابت‌ها و درگیری‌ها، بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ به وقوع خواهد پیوست. ریکاردو، اقتصاددان لیبرال، مخالف دخالت دولت در اقتصاد و افزایش دستمزد کارگران و رفاه آن‌ها بود.

۲۳۹- گزینه ۲ عبارت اول غلط است. وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، نهادهای اجتماعی (نه پدیده‌های اجتماعی) آشکار می‌شوند.

عبارت چهارم غلط است. هم‌تغییری‌های قابل مشاهده را می‌توان با روش‌های کمی (نه کیفی) مطالعه کرد.

۲۴۰- گزینه ۲ شکل مذکور در سؤال، مربوط به دیدگاه دوم درباره رابطه دانش عمومی و دانش علمی است. این رویکرد، دانش

فلسفه و منطق

۲۳۶- گزینه ۱ دو نوع دانش و آگاهی ذهنی داریم: تصور و تصدیق. برای کشف تصور مجهول نیاز به نوع خاصی از اندیشه به نام «تعریف» است و برای کشف تصدیق مجهول نیاز به نوع خاص دیگری از اندیشه به نام «استدلال» است. از آنجا که وظیفه منطق جلوگیری از خطای اندیشه است و اندیشه هم متناسب با دو نوع دانش و آگاهی (تصور و تصدیق)، به دو نوع تعریف و استدلال تقسیم می‌شود، پس منطق هم دو حیطة اصلی دارد. یکی «تعریف» که به قواعد تعریف می‌پردازد و دیگری «استدلال» که قواعد استدلال را توضیح می‌دهد.

۲ توسعة دانش بر عهده علوم مختلف است و منطق فقط قواعد را مشخص می‌کند.

۳ موتور محرک فکر، منطق نیست، بلکه منطق فقط هشداردهنده است.

۴ در تصورات به واقعیت داشتن یا نداشتن کاری نداریم، پس «وجودداشتن» در ضمن هیچ تصویری نیست.

۲۳۷- گزینه ۳ دست به عصابودن به دلالت التزامی یعنی محتاط عمل کردن. ولی فرد مخاطب آن را به معنای مطابقی گرفته و لذا گفته من عصا ندارم. این مکالمه براساس توسل به معنای ظاهری بیان شده است.

۱ قابلیت توسل به معنای ظاهری ندارد.

گزینه‌های ۲ و ۴ در بسیاری از اشعار از جمله این دو بیت، معمولاً شاعر هم معنای مطابقی را مورد نظر دارد و هم معنای التزامی را و لطافت این گونه اشعار به همین توجه داشتن به دلالت‌های مختلف است. بنابراین دلالت مطابقی به جای دلالت التزامی به کار نرفته است که توسل به معنای ظاهری باشد، بلکه هر دو دلالت در جای خود، مورد نظر شاعر هستند.

۲۳۸- گزینه ۲ نسبت‌های چهارگانه مطرح شده در گزینه‌ها با این قضایا قابل بیان هستند:

یک. تساوی: هر الف ب است - هر ب الف است. (چون «بعضی الف ب نیست» متناقض با «هر الف ب است» می‌باشد، بنابراین حالت تساوی رد می‌شود). (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

دو. عموم و خصوص من وجه: بعضی الف ب است - بعضی الف ب نیست - بعضی ب الف نیست. (بنابراین بر فرض سؤال تطبیق می‌کند).

سه. عموم و خصوص مطلق (الف < ب): هر ب الف است - بعضی الف ب نیست. این حالت هم با فرض مسئله سازگار است، زیرا می‌توان از قضیه اول، عکس مستوی آن را به صورت «بعضی الف ب است» نتیجه گرفت. (رد ۱)

۲۳۹- گزینه ۲ چون خفاش که پستاندار است و پرنده نیست هم در هوا پرواز می‌کند، پس تعریف مانع نیست. (هواپیما و ... را هم می‌شود مثال زد).

از طرفی چون خروس که پرنده است در هوا پرواز نمی‌کند، پس

تعریف جامع هم نیست.

۱ جامع و مانع است.

۳ جامع است چون همه اسب‌ها این ویژگی‌ها را دارند، البته مانع نیست چون گاو هم این چنین است.

۴ جامع است چون همه فعل‌ها این ویژگی را دارند، البته مانع نیست چون شامل مصدر هم می‌شود.

۲۴۰- گزینه ۱ این استدلال براساس تمثیل انسان به آب انجام شده است.

سایر گزینه‌ها: چون از حکم کلی درباره انسان نتیجه‌گیری شده است، قیاس هستند.

۲۴۱- گزینه ۳ قضیه شخصی قضیه‌ای است که موضوع آن مفهوم جزئی باشد. در جمله «زاغ برعکس غاز می‌شود» موضوع قضیه «زاغ» است که چون لفظ آن مورد نظر است، مفهومی جزئی است. یعنی «این لفظ» برعکس لفظ «غاز» است.

سایر گزینه‌ها: در سایر گزینه‌ها یک زاغ مشخص مورد نظر نیست.

توجه

به نظر می‌رسد می‌توان معنای گزینه‌های ۲ و ۴ را هم به گونه‌ای تفسیر کرد که یک زاغ معین مورد نظر باشد، ولی چون ۳ طبق متن و تمرینات کتاب درسی به وضوح پاسخ این سؤال است، سایر گزینه‌ها را باید به گونه‌ای معنا کرد که موضوع آن‌ها کلی باشد و قضایا محصوره باشند.

۲۴۲- گزینه ۳ سالبه جزئی عکس لازم‌الصدق ندارد، ولی در این جا نتیجه گرفته که عکس آن صادق است. چون دلیل دیگری هم برای صدق عکس وجود ندارد، معلوم می‌شود که در استفاده از قواعد عکس مستوی اشتباه کرده و دچار ایهام انعکاس شده است.

۲۴۳- گزینه ۱ همه شرایط اعتبار را دارد.

۲ شرط ۳ برقرار نیست، چون ب در نتیجه مثبت و در مقدمه منفی است.

۳ قانون کیفیت نتیجه رعایت نشده است.

۴ شرط ۳ برقرار نیست، چون ج در نتیجه مثبت و در مقدمه منفی است.

۲۴۴- گزینه ۴ این قضیه منفصل مانعةالجمع است، زیرا دو طرف با هم صادق نمی‌شوند، ولی با هم کاذب می‌شوند. بنابراین رابطه محمول دو طرف قضیه، تباین است. پس می‌توان گفت هیچ انسانی غیر حیوان نیست.

۴ متداخل همین قضیه است و لذا صادق است.

گزینه‌های ۲ و ۳ متناقض یا متناقض عکس مستوی این قضیه هستند و بنابراین کاذب‌اند.

۱ چون محمول‌ها را تغییر داده است، از این قضیه نتیجه نمی‌شود (ضمن این که قضیه‌ای کاذب است).

توجه

این سؤال را با توجه به محتوای گزینه‌ها هم می‌شد پاسخ داد، زیرا فقط ۴ از نظر معنایی صادق است.

تست باید یک گزینه جواب داشته باشد، به سراغ معنای دوم می‌رویم. معنای دوم این است که در تاریخ فلسفه کدام موارد نقض نسبت به نظریه پوزیتیویست‌ها مطرح شده است. طبق این معنا فقط (۲) پاسخ تست خواهد بود، زیرا از جمله اشکالات نظری تجربه‌گرایی که کتاب درسی به آن‌ها اشاره کرده است، «تغییرات علوم تجربی» است.

- ۱) یکی دیگر از این اشکالات نظری، «خطاهای تجربه» است، ولی
- ۱) به طور کلی دانش تجربی را زیر سؤال می‌برد، در حالی که اشکال خطاهای تجربه، نسبت به برخی از مطالب تجربی مطرح بود.
- ۳) این مورد اصلاً در تاریخ فلسفه مطرح نشده است.
- ۴) اشکال نظری دیگری که مطرح شده، «تفاوت‌های موجود در تجربه انسان‌های مختلف» است، اما (۴) به نقش «باور» در شناخت اشاره کرده است که در این‌جا مورد نظر نیست.

۲۵۱- گزینه ۲ براساس دیدگاه ملاصدرا، روح چیزی ضمیمه‌شده به بدن نیست، بلکه نتیجه رشد و تکامل خود جسم و بدن است.

- ۱) روح درون بدن نیست، بلکه باطن بدن است.
- ۲) انسان باید با اختیار و اراده خود ظرفیت بی‌نهایت کمالات خود را به فعلیت برساند.
- ۳) انسان وقتی از مراحل تکاملی طبیعی گذر می‌کند، ظرفیتی بی‌نهایت پیدا می‌کند.

۲۵۲- گزینه ۲ کانت می‌گوید هر انسانی در درون خود حقیقتی به نام وجدان اخلاقی دارد که او را به سوی عمل خیر اخلاقی دعوت می‌کند (رد ۲). هر کاری که انسان صرفاً برای اطاعت از وجدان خود انجام دهد و هیچ‌گونه هدف و منفعت شخصی در آن نداشته باشد، خیر اخلاقی شمرده می‌شود؛ مثلاً اگر انسان عدل را نه به خاطر تشویق و تمجید دیگران و نه حتی برای رسیدن به سعادت (تأیید ناسازگاری ۳)، بلکه فقط بدان جهت که وجدان بدان دعوت می‌کند، انجام دهد، فضیلت شمرده می‌شود (رد ۴). او می‌گوید: «بر طبق قاعده‌ای عمل کنید که بتوانید اراده کنید که قاعده مزبور قانون کلی و عمومی شود» (رد ۱).

۲۵۳- گزینه ۲ وقتی ماهیاتی را تصور می‌کنیم که موجود نیستند، یعنی ماهیت بدون وجود تحقق دارد و این یعنی مغایرت وجود و ماهیت در ذهن.

۱) اگر مفهوم وجود با ماهیت مغایر نبودند هم می‌شد آن‌ها را بر هم حمل کرد؛ مثلاً دو مفهوم انسان و حیوان ناطق که مغایر نیستند هم قابل حمل بر یکدیگر هستند و می‌توان گفت: «انسان حیوان ناطق است». پس این که مفهوم وجود را می‌توان بر ماهیت حمل کرد، دلیل مغایرت مفهوم وجود با ماهیت نیست.

۲) ما به دنبال مغایرت دو مفهوم در ذهن هستیم و این که یک موجود خارجی، ماهیت نداشته باشد، مغایرت خارجی را می‌رساند. ضمن این که غیر از خداوند سایر موجودات همگی ماهیت دارند، پس نمی‌توان گفت چیزهایی وجود دارند که دارای ماهیت نیستند.

۴) هر ماهیتی اگر در خارج تحقق داشته باشد، موجود است و سلب وجود از آن امکان‌پذیر نیست. بنابراین سلب وجود از ماهیت، فقط در ذهن امکان‌پذیر است.

۲۴۵- گزینه ۲ فلسفه در موضوع و مسائل با همه علوم دیگر متفاوت است، زیرا فقط فلسفه به مسائل بنیادی و به نهایی‌ترین موضوعات می‌پردازد.

سایر گزینه‌ها: روش عقلی در ریاضی هم وجود دارد و «دیدگاه‌های کلی» و «حیرت» از ویژگی‌های خاص فلسفه نیست.

۲۴۶- گزینه ۲ فیلسوفان قدیمی مثل افلاطون، ارسطو، فارابی و ابن سینا دیدگاه‌هایی در فلسفه داشته‌اند که همان دیدگاه‌ها سبب پیدایش مکاتب بزرگ تربیتی شده است.

- ۱) فلسفه‌های مضاف، رابط فلسفه اولی و علوم هستند نه این که علوم، رابط باشند.
- ۲) فیلسوف از مسائل بنیادی علوم بحث می‌کند و نیازی ندارد وارد مسائل تخصصی علوم شود.
- ۳) فلسفه اولی ریشه فلسفه است و شاخه‌های آن را که فلسفه‌های مضاف هستند، در بر نمی‌گیرد.

۲۴۷- گزینه ۱ استدلال پارمنیدس در خصوص حقیقت واحدبودن جهان بود و طبق آن، چون هستی به وجود نمی‌آید پس هستی همواره ثابت بوده است.

- ۲) این مطلب مقدمه برهان است، نه نتیجه.
- ۳) این مطلب تعریف تصورات مورد استفاده در برهان است، نه نتیجه برهان.
- ۴) این مطلب از زمینه‌های رسیدن به این برهان است، نه نتیجه آن.

۲۴۸- گزینه ۱ گزینه جواب به صراحت در کتاب درسی مطرح نشده است، ولی چون سایر گزینه‌ها را می‌توان رد کرد و این گزینه از مجموع مطالب قابل برداشت است، پاسخ سؤال می‌باشد. ضمن این که شاید بتوان از بیانیه سقراط نتیجه گرفت که سقراط چون به راه درست دست یافته بود، گرفتار بدی نمی‌شد.

۲) این‌طور نیست که فقط آن‌چه خداوند می‌گوید درست باشد؛ مثلاً سخنان خود سقراط هم درست بود.

۳) سقراط برعکس این مطلب را می‌گفت؛ یعنی هر کس صفات خدا را قبول داشته باشد، باید او را نیز بپذیرد. به عبارت دیگر، سقراط از طریق صفات و آثار خدا، او را ثابت کرد نه این که از طریق او صفات و آثارش را ثابت کرده باشد.

۴) سقراط معتقد بود کسی که از فرمان خدا سرپیچی کند سزاوار سزانش است، ولی در مورد کسی که خورشید و ماه را به خدایی بپذیرد چیزی نگفت. البته او خودش خورشید و ماه را خدا نمی‌دانست (بعد از ۱) این گزینه بهترین گزینه است).

۲۴۹- گزینه ۲ قلمرو خاصی را مشخص نکرده و از ابزارها و ماهیت شناخت هم سخنی نگفته بلکه به طور کلی شناخت از برخی موضوعات را مسلم گرفته است. پس درصدد بیان امکان شناخت است.

۲۵۰- گزینه ۲ این تست ابهام دارد و دو معنا می‌توان از صورت سؤال برداشت کرد. معنای اول این است که کدام گزینه بر فرض درست‌بودن، مورد نقضی برای پوزیتیویسم است. اگر این معنا مورد نظر باشد، گزینه‌های ۱ و ۴، هر دو پاسخ سؤال خواهند بود. اما چون

۲۵۴- گزینه ۳ ملاحظه می‌گردد که جای نگاه کردن به ماهیت و مشاهده حالت امکانی آن نسبت به وجود و عدم، اگر به خود وجود و واقعیت موجودات پیرامون نگاه کنیم، می‌بینیم که این واقعیات، عین وابستگی و نیازند. بنابراین در نظریه امکان فقری، نیازمندی به خود وجود برمی‌گردد نه به ماهیت (رد ۴).

۱- لازمه امکان ماهوی، وجوب بالغیر نیست، بلکه لازمه وجود علت تامه برای یک ماهیت ممکن، وجوب بالغیر آن ماهیت است.
۲- در هر دو نظریه، نیاز از طرف امری بیرونی نیست. ولی در امکان فقری به وجود برمی‌گردد و در امکان ماهوی به ذات و ماهیت. توجه کنید که کلمه «ذات» در فلسفه ابن سینا معمولاً به «ماهیت» برمی‌گردد و در فلسفه ملاصدرا معمولاً به «وجود».

۲۵۵- گزینه ۱ این جمله راسل است. او گمان می‌کرد قاعده علیت این است که «هر موجودی نیاز به علت دارد» و لذا وجود خدا را نقض قانون علیت می‌دانست. بنابراین می‌گفت: «اگر چیزی بدون علت می‌تواند وجود داشته باشد، تفاوتی نمی‌کند که آن چیز، خدا باشد یا جهان». اما از نظر فارابی و ابن سینا فقط موجودات پیرامون ما که ممکن‌الوجود هستند نیازمند علت‌اند؛ نه این‌که هر چه موجود است، نیاز به علت داشته باشد.

۲- اگر چنین باشد جهان که ماهیت امکانی دارد، نمی‌تواند مانند خدا بدون علت باشد. این دیدگاه ابن سیناست که اگر راسل هم آن را در نظر گرفته بود، چنین جمله‌ای نمی‌گفت؛ زیرا در این جمله تفاوت خدا (واجب‌الوجود) و جهان (ممکن‌الوجود) بیان شده است.

۳- جمله مورد نظر درباره آن‌چه موجود است سخن می‌گوید نه آن‌چه به وجود آمده است. راسل گمان می‌کرد جهان هم مانند خدا می‌توانسته همیشه موجود باشد و نیازی ندارد که به وجود آمده باشد؛ و الا همه قبول دارند که آن‌چه به وجود آمده نیازمند علت است و این اعتقاد بدیهی مستلزم جمله مورد نظر نیست.

۴- این گزینه هم مطلب درستی را بیان می‌کند که پیش‌فرض جمله راسل نیست. این دیدگاه ملاصدراست که اگر راسل هم آن را در نظر گرفته بود، چنین جمله‌ای نمی‌گفت. زیرا در این جمله تفاوت خدا (مستقل) و جهان (وابسته) بیان شده است.

۲۶۰- گزینه ۲ عقل در معرفت دینی دو نقش دارد. نقش ابزاری که به کمک آن در آیات و روایات می‌اندیشیم و احکام و معارف آن‌ها را به دست می‌آوریم و نقش منبعی که خودش مستقل از آیات و روایات و در کنار آن‌ها به عنوان یک منبع معرفت مورد استفاده قرار می‌گیرد. همه گزینه‌ها غیر از ۲ نقش ابزاری عقل را نشان می‌دهند، اما وجود مبدئی برای عالم مطلبی است که عقل مستقل از آیات و روایات آن را اثبات می‌کند.

۲۵۴- گزینه ۳ ملاحظه می‌گردد که جای نگاه کردن به ماهیت و مشاهده حالت امکانی آن نسبت به وجود و عدم، اگر به خود وجود و واقعیت موجودات پیرامون نگاه کنیم، می‌بینیم که این واقعیات، عین وابستگی و نیازند. بنابراین در نظریه امکان فقری، نیازمندی به خود وجود برمی‌گردد نه به ماهیت (رد ۴).

۱- لازمه امکان ماهوی، وجوب بالغیر نیست، بلکه لازمه وجود علت تامه برای یک ماهیت ممکن، وجوب بالغیر آن ماهیت است.
۲- در هر دو نظریه، نیاز از طرف امری بیرونی نیست. ولی در امکان فقری به وجود برمی‌گردد و در امکان ماهوی به ذات و ماهیت. توجه کنید که کلمه «ذات» در فلسفه ابن سینا معمولاً به «ماهیت» برمی‌گردد و در فلسفه ملاصدرا معمولاً به «وجود».

۲۵۵- گزینه ۱ بعد از درک علیت، برای این‌که علت حوادث طبیعی را بدانیم، باید از حس و تجربه خود استفاده کنیم. کشف علل امور طبیعی از طریق حس و تجربه صورت می‌گیرد. بنابراین تجربه کشف می‌کند که حرارت، علت انبساط فلز است.

۲- قسمت اول درست است ولی این‌که درک علت منبسط‌شدن فلز، تجربی است، نادرست است؛ زیرا درک علیت، عقلی است و تنها کشف مصادیق در حوادث طبیعی براساس تجربه صورت می‌گیرد.

۳- این‌که مصداق علت انبساط چیست، عقلی و بدیهی نیست و نیاز به تجربه دارد.

۴- اصل علیت عقلی است و از تجربه نتیجه نمی‌شود.

۲۵۶- گزینه ۲ برخی شانس را عامل موفقیت یا عدم موفقیت می‌دانند و معتقدند که شانس برخی از افراد بیشتر و شانس بعضی دیگر کم‌تر است. این یعنی در نگاه آنان، شانس عاملی خارج از قانون علیت است که بر روند امور یک شخص تأثیر می‌گذارد.
گزینه‌های ۱ و ۳ به نفی سنخیت یا وجوب علی پرداخته‌اند ولی مستقیماً به شانس مربوط نمی‌شوند.
۴- ربطی به شانس ندارد.

۲۵۷- گزینه ۲ دکارت می‌گوید تصور حقیقت نامتناهی نمی‌تواند از او یا هر موجود متناهی دیگری باشد.

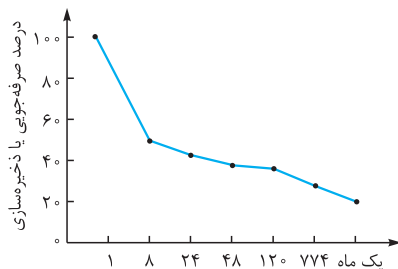
۱- کانت وجود خدا را اثبات نکرد، بلکه ضرورت وجود خدا را اثبات کرد.
۲- جیمز دلیل وجود خدا را عمدتاً در تجربه‌های شخصی درونی می‌دانست. اما «تجربه» وقتی به تنهایی به کار می‌رود به معنای چنین تجربه‌هایی نیست، بلکه به معنای تجربه حسی است و لذا نمی‌توان نظر جیمز را مانند این گزینه بیان کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ به طور میانگین، نوجوانان در سن ۱۱ تا ۱۴ سالگی به بلوغ می‌رسند.
 ۲ هرچند نوجوانان در مقایسه با کودکان، رشد فزاینده‌ای در توانایی‌های شناختی دارند اما در نحوه به‌کارگیری این توانایی‌ها، پختگی لازم را ندارند.
 ۳ به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش یافته و حالات هیجانی آن‌ها به سرعت تغییر می‌کند.

۲۶۸- گزینه ۲ اگر محرک مورد نظر به دفعات متعدد ارائه شود، خوگیری شکل می‌گیرد. سایر گزینه‌ها، یعنی تازگی و نو بودن، تغییرات درونی زیاد و دریافت به شیوه متنوع از ایجاد خوگیری جلوگیری می‌کنند.

۲۶۹- گزینه ۲ با توجه به نمودار این‌گهیوس بیشترین مقدار فراموشی در ساعات اولیه بعد از یادگیری اتفاق می‌افتد و شدت فراموشی در این ساعت‌ها بسیار زیاد است؛ اما با گذشت زمان شیب نمودار کم می‌شود و شدت فراموشی کاهش می‌یابد.



۲۷۰- گزینه ۲ یکی از ساده‌ترین شیوه‌های انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت به بلندمدت، بازگویی و تمرین است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ ظرفیت حافظه کوتاه‌مدت در به‌یادسپاری ارقام و حروف 7 ± 2 لغت یا رقم می‌باشد؛ این حالت را فراخنای ارقام می‌خوانند (بنابراین ظرفیت این حافظه محدود است).
 ۳ در رابطه با شباهت مراحل حافظه و تأثیر آن بر روی انواع حافظه در کتاب درسی نظام جدید نکته‌ای ذکر نشده است.
 ۴ در مرحله ذخیره‌سازی یا اندوزش اطلاعات ثبت و یادگیری شده در حافظه بلندمدت نگه‌داری می‌شوند.

۲۷۱- گزینه ۳ در این مثال، فرد علامتی را گزارش کرده است که در واقع وجود نداشته؛ ردیابی علامت غایب، هشدار کاذب نام دارد.

۲۷۲- گزینه ۲ به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی، گوش‌به‌زنگی می‌گویند.
 بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ توجه پیوسته و پایدار به یک محرک، تمرکز نام دارد.
 ۲ فرایند انتخاب یک محرک از بین محرک‌های مختلف توجه نام دارد.
 ۳ ادراک، فرایندی است که در آن صرفاً محرک‌های حسی توجه‌شده، مورد تفسیر قرار می‌گیرند.

روان‌شناسی

۲۶۱- گزینه ۱ روان‌شناسان به دنبال ارائه توصیف و تبیین علمی رفتار انسان هستند و دو هدف اولیه و اصلی روان‌شناسان در علم روان‌شناسی رسیدن به توصیف و تبیین تجربی می‌باشد.

۲۶۲- گزینه ۲ منظور از تعریف عملیاتی این است که در روش علمی، متغیر مورد نظر باید به صورت عینی و دقیق تعریف شود. تعریف عملیاتی باعث سهولت اندازه‌گیری می‌شود؛ بنابراین دانشمندان از طریق تعریف عملیاتی، نحوه اندازه‌گیری متغیرها را مشخص می‌کنند.
 بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ دانشمندان از طریق توصیف و تبیین دقیق پدیده‌ها می‌توانند آن‌ها را پیش‌بینی کنند.
 ۳ دانشمندان از طریق تبیین صحیح می‌توانند ارتباط بین دو یا چند متغیر را روشن کنند.
 ۴ ارائه فرضیه تجربی و علمی از طریق تعریف عملیاتی اتفاق نمی‌افتد؛ بلکه ابتدا فرضیه ارائه می‌شود و سپس براساس آن فرضیه، تعریف عملیاتی صحیح و قابل اندازه‌گیری ارائه می‌شود.

۲۶۳- گزینه ۳ یکی از ویژگی‌های روش علمی تکرارپذیری است که به این معناست که یافته‌های به دست آمده از روش علمی، خصوصی و شخصی نیست، بلکه هر فردی در صورت رعایت ضوابط علمی، می‌تواند یافته‌های دیگران را تکرار کند. در این مثال هم به تکرار یک پژوهش در شرایط مشابه تأکید شده است.

۲۶۴- گزینه ۱ آماده‌سازی زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار بگیرد.

۲۶۵- گزینه ۳ پیامبر گرامی اسلام صلی الله علیه و آله می‌فرمایند: کودک هفت سال آقا و سرور است و هفت سال فرمانبردار و هفت سال وزیر و مشاور است. در هفت سال اول باید آزاد باشد که بازی کند. باید عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد و با رفتار خوب و گفتار پسندیده او را پرورش داد و بدون توقع اطاعت از او، سعی کرد که با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره‌گیرد.

۲۶۶- گزینه ۲ رشد هیجانی در دوره کودکی، معطوف به سه هیجان ساده ترس، خشم و محبت است. با توجه به رشد آگاهی کودک از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان، سه هیجان فوق به هیجان‌های مرکب دیگر، همچون احساس پشیمانی، سپاس‌گزاری و ترحم تعمیم می‌یابد. بنابراین هیجان ساده خشم زودتر از هیجان‌های مرکب بروز می‌یابد. حسادت (۳) در دسته هیجان‌های مرکب می‌باشد؛ زیرا بروز آن از هیجان‌های ساده، پیچیده‌تر است و با توجه به نوع ارزیابی، ظهور متفاوتی می‌یابد.

۲۶۷- گزینه ۲ در سنین نوجوانی گرایش فرد به گروه همسالان بیشتر می‌شود و در کنار همسالان بودن برای نوجوان بسیار لذت‌بخش است.

۲۷۷- گزینه ۲ قضاوت‌های علی که افراد در رابطه با علت موفقیت‌ها و شکست‌های خود انجام می‌دهند، اسناد نام دارد.

۲۷۸- گزینه ۲ در حالتی که هر دو گزینه پیش رو، نامطلوب و ناخواسته باشند و فرد مجبور به انتخاب یکی از آن‌ها باشد، تعارض اجتناب - اجتناب اتفاق می‌افتد. در این مثال، فرد بین انجام یک سری تکالیف زیاد و دشوار که امری منفی و اجتنابی است و یا تنبیه معلم که آن هم منفی و اجتنابی است مجبور به انتخاب شده است، و این به معنای تعارض اجتناب - اجتناب می‌باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) گرایش - اجتناب

۲) گرایش - اجتناب

۳) گرایش - اجتناب

۲۷۹- گزینه ۴ فشار روانی عبارت است از نیاز برای دوباره سازگارشدن با شرایط جدید زندگی.

۲۸۰- گزینه ۱ در صورتی که افراد علت شکست را به عوامل غیر قابل کنترل و پایدار نسبت دهند، معمولاً از شکست دلسرد می‌شوند و برای جبران آن انگیزه کمی دارند.

۲۷۳- گزینه ۳ این کلام حضرت علی علیه السلام نشانگر مفهوم تصمیم‌گیری و اهمیت رسیدن به یقین پیش از تصمیم‌گیری می‌باشد.

۲۷۴- گزینه ۲ استفاده از روش‌های تحلیلی، دستیابی به راه‌حل مسئله را تضمین می‌کند. سایر گزینه‌ها بیانگر ویژگی‌های روش‌های اکتشافی حل مسئله می‌باشد.

۲۷۵- گزینه ۱ مسئله‌های چندعلیتی مانند مسائل موجود در علوم انسانی، مسائل پیچیده‌ای هستند که از آن‌جا که علل متعددی دارند، به راحتی قابل تعریف نیستند و به همین دلیل فهرست اقدامات مشخص و استاندارد برای حل آن‌ها وجود ندارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) یادگیری حاصل از حل مسئله برخلاف سایر یادگیری‌ها، قابل تعمیم است.

۳) آگاهی ناقص نسبت به یک موضوع، یکی از دلایل نرسیدن به هدف می‌باشد.

۴) تشخیص دقیق مسئله، اولین گام حل آن است.

۲۷۶- گزینه ۱ سبک تصمیم‌گیری احمد از نوع اجتنابی است؛ یعنی قصد دارد که تصمیم بگیرد، ولی هیچ‌گاه تصمیم او عملی نمی‌شود.